



*Inclusion for a lifetime of opportunities*

Pôster

Poster

**Póster**

## **2466 Trazer habilidades de subsistencia tradicional para estudiantes sordociegos em comunidades Yupik**

Desarrollo de personal / entrenamiento Modelos efectivos y creativos

Poster

Michelle Radin

Las personas que viven en la tundra Yupik en la costa oeste de Alaska cerca del mar de Bering. Los pueblos son pequeños con una población entre 100 y 500, muy aparte y solo se llega por pequeños aeroplanos, máquinas de nieve o carros de perros; El propósito de este proyecto es llevar habilidades de subsistencia tradicional a estudiantes en comunidades Yupik. Estas habilidades no solo preserva la comunidad cultural, que es vital para la vida independiente y funcional de este ambiente rudo. Jerry Lipka del departamento de educación de la Universidad de Alaska, Fairbanks recientemente coordino una publicación de matemáticas en un contexto cultural: lecciones aprendidas de los viejos esquimales de Yupik. Este currículo usa conocimientos tradicionales como usar las estrellas para navegar y preservar el salmón por más tiempo durante los inviernos de Alaska como el contenido de enseñar matemáticas y habilidades científicas. Se añadió un anexo dando educación que incluye individuos sordos, ciegos y sordociegos en actividades. Ofrecieron el primer código braille en Yupil, lengua de señas, sistema de símbolos para estudiantes no verbales e instrucción de articulación para estudiantes con pérdidas auditivas. El autor siguió una consulta en línea en los colegios rurales de Alaska. Evaluaciones Pre y post fueron tomadas en los estudiantes. Los resultados muestran el conocimiento no solo es vital, es usado para motivar y relevante para la educación de estudiantes.

## **2578 Servicio de Asesores en Dinamarca**

### **Sugerencias de Modelos de Programas para la Mejora de la Prestación de Servicios**

Inge Mogensen

El taller trata sobre el sistema de asesores en Dinamarca; de cómo se pretende prestar servicios óptimos a las personas sordociegas por medio de la evaluación, la intervención, el desarrollo del personal y la red de trabajo establecida con las familias y con una perspectiva de duración permanente. El departamento nacional de asesores trabaja en la evaluación, intervención e identificación, dentro de una red en la que participan las familias y el personal local. El Estado financia este servicio que se establece con una duración permanente e integra: Desarrollo del personal actual, desarrollo de los miembros de la familia, red de trabajo y evaluación de los sentidos y de las capacidades cognitivas. En el Taller describiremos la forma en la que los asesores trabajan con las familias, con el personal local y con la comunidad con el fin de recoger, desarrollar, adaptar y difundir el conocimiento referido a la sordoceguera dentro de un servicio actualizado para cada persona sordociega en Dinamarca. El servicio incluye el desarrollo/formación del personal y de los familiares, así como el análisis de vídeos dentro de la red, la evaluación del uso funcional de los sentidos, la capacidad cognitiva, la comunicación en desarrollo, observaciones y descripciones de métodos y objetivos. En el taller se escribirá también cómo se ha construido el sistema y cómo funciona. Se mostrará una breve presentación de un caso ilustrativo del trabajo. Los factores principales del servicio son: La relación entre la identificación y la evaluación, Cómo la evaluación de la función y capacidad de la persona sordociega condiciona el cambio del entorno social y físico. El servicio se centra en cómo establecer y desarrollar la interacción y la comunicación. La colaboración entre el asesor, los familiares, el personal local y la comunidad permite un buen entendimiento entre todos lo cual ayuda a crear unas buenas condiciones de aprendizaje para las personas sordociegas. La evaluación, la intervención y el desarrollo del personal van de la mano. Los asesores hacen un seguimiento del niño, joven y adulto sordociego de forma continua y se realiza una evaluación continua. El taller de trabajo podría dar una idea de cómo establecer un buen servicio para las personas sordociegas, de cómo trabajar la evaluación y la intervención en colaboración con la red de trabajo establecida alrededor de cada persona sordociega, de cómo llevar a cabo el desarrollo en la red de trabajo y de cómo desarrollar y difundir los conocimientos.

## **2590 Síndrome de CHARGE en la investigación y Estrategias de acción de niños con Síndrome de CHARGE en diálogos tempranos**

### **Investigación Científica Y Basada en la Evidencia Poster**

Dra. Ursula Horsch, Andrea Scheele

La sesión trata sobre los resultados de un estudio de Doctorado referente a los diálogos tempranos en los niños con Síndrome de Charge y sus padres. Durante la sesión mostraremos videos e imágenes con objeto de introducirnos en el microanálisis que se ha llevado a cabo durante la tesis doctoral. **Historial y objetivos:** El contenido a presentar es un extracto de datos de la tesis doctoral "Diálogos tempranos entre niños sordociegos y sus padres" (2006-2010), basado en el proyecto "Desarrollo dialógico de los niños" de la Profesora Dra. Ursula Horsch donde se observa a los niños a través de grabaciones de video tanto con, como sin discapacidades durante los primeros 18 meses de vida. Se diseñan conclusiones referentes a los impulsos tangibles en la educación temprana con descripciones profundas de la estructura dialógica y su desarrollo durante el primer año y medio de vida. **Método:** Durante un año y con una periodicidad mensual, se graba en video tanto a los padres como a sus hijos sordociegos en su entorno natural e interacción espontánea, hasta que éstos alcanzan los 6 años de edad. Se analizan con el programa informático Interact/Mangold los primeros cuatro minutos de los datos contenidos en cada grabación. Posteriormente se llevan a cabo análisis cuantitativos y cualitativos con el uso de SAS. **Resultados Claves:** Los resultados se refieren a 14 parejas de padres y a sus hijos con Síndrome de CHARGE de las 25 parejas de padres participantes con niños sordociegos y de los más de 200 videos del estudio: El análisis cuantitativo ya dio pistas de estrategias típicas que muestran los niños con Síndrome de CHARGE y mostró la importancia del contacto de los elementos visuales y corporales por encima de elementos enfatizados del lenguaje Maternales/Paternales, es decir, se pueden iniciar estrategias individuales sensoriales o mezclas individuales de diferentes modos de comunicación. **Conclusiones principales:** A menudo se ofrece la dialógica y las estrategias individuales de los niños con Síndrome de CHARGE parecen ser difíciles de detectar por una persona oyente y vidente sin Síndrome de CHARGE y por tanto, sin la misma forma de percibir el mundo. Debido a la idea del hombre y a la confianza en las competencias del niño con Síndrome de CHARGE los compañeros comunicativos pueden mejorar el reconocimiento de los ofrecimientos y comprender las estrategias individuales. **Objetivos:** Nos gustaría que los participantes experimentaran las competencias del diálogo del niño y sus estrategias individuales de forma muy consciente para tener otra opinión propia sobre su trabajo de nuevo; Nos gustaría mostrar a los participantes con toda claridad que detrás del concepto de diálogo hay una idea que trata de la relación y la confianza.

## **2696 Educación cualitativa parcialmente a distancia dirigida al personal que trabaja con niños con sordoceguera congénita**

### **Modelos Eficientes de Desarrollo del Personal y Enfoques Creativos**

Annica Boström, Sonja Friberg, Jenny Näslund

En nuestro centro de recursos llevamos impartiendo cursos semanales dos veces al año, desde hace diez años y siempre hemos recibido una evaluación positiva por parte de los participantes. Intentamos que los cursos sean parecidos de uno a otro año e intentamos integrar el currículum nórdico. Aunque no estemos del todo satisfechos, siempre ha supuesto un gran esfuerzo administrar dichos cursos. El hecho es que el número de participantes aumentó y tuvimos que desarrollar los contenidos. Hace dos años, dos de nosotros asistimos a un curso de enseñanza a distancia. Suecia es un país con muchos ordenadores y es bastante común el uso de Internet. ¡Entonces dimos con la solución! El año pasado impartimos nuestro primer curso parcialmente a distancia “Cómo comunicarse” dirigido al personal que trabaja con niños con sordoceguera congénita. En primer lugar nos reunimos en octubre, durante dos días, a modo de introducción y entre otras cosas hicimos que los alumnos realizaran muchos ejercicios como si fueran sordos y ciegos. A ello siguió un período de cinco meses durante el cual desarrollamos varios bloques en una plataforma diseñada en la web, con diferentes contenidos: Audición, Visión, Interacción, Comunicación, y Cómo grabar y analizar secuencias de vídeo. Finalmente, nos reunimos otra vez en *Mars*, vimos las grabaciones filmadas de los participantes e hicimos muchos análisis en grupo. En esta presentación mostraremos cómo hemos ampliado nuestro curso anterior hasta convertirlo en un producto de calidad y éxito. También se ha hecho más accesible a los participantes y fácil de alcanzar. Les daremos ejemplos de cómo funciona nuestro método de aprendizaje a distancia. Uno de nuestros principales objetivos es el enfoque dialógico. Nos encanta ver y hablar con cada persona incluso si normalmente lo hacemos en el ciberespacio. También utilizamos una forma especial de evaluar los contenidos y procesos, lo cual hace que sea una educación dinámica. Finalmente, queremos mostrar nuestros planes para un curso nuevo dirigido a padres, también parcialmente a distancia.

## **2709 NUEVO RECURSO EN LATINOAMÉRICA PARA PERSONAS CON SORDOCEGUERA Y DISCAPACIDADES VISUALES Y ADICIONALES, FAMILIARES Y PROFESIONALES**

Desarrollo de personal / entrenamiento Modelos efectivos y creativos  
Poster

Paula Rubiolo , Graciela Ferioli

Fundada en 1829, Perkins School for the Blind es un centro educativo para personas ciegas, sordociegas o que tengan discapacidades visuales y discapacidades adicionales.

La misión fundamental del Perkins es apoyar a esta población en lograr la mayor independencia posible así como la preparación de maestros, capacitándolos y ayudando a numerosas universidades a desarrollar o ampliar sus programas de capacitación.

En 1989, Perkins estableció un programa internacional integral para apoyar la educación de niños ciegos o que tengan alguna discapacidad visual y discapacidades adicionales. El enfoque primario de Perkins International es desarrollar las capacidades en los contextos local, regional y nacional para desarrollar servicios educativos sostenibles e independientes, proporcionando servicios en Asia, África, América Latina y el Caribe, y este y centro de Europa.

En América Latina, Perkins International no contaba con un sitio web en español que pudiera ofrecer recursos para que todos aquellos interesados en la temática pudieran consultar, encontrar y compartir información, dar sus opiniones e intercambiar ideas. Así surge la idea de crear este espacio. El mismo consta de un página central donde se puede conocer la misión y la historia de Perkins International, un espacio donde adentrarse en la historia de una persona, familiar o profesional destacado en la temática compartiendo su experiencia de vida en relación a la sordoceguera y/o discapacidad visual y adicionales. También se puede ingresar a diferentes secciones como: “Proyectos” donde se describen los datos de cada uno de los programas que Perkins International apoya en los diferentes países de América Latina; “Historias de Vida” que permite conocer aspectos significativos del aprendizaje alcanzado por algunos de los niños o jóvenes; “Noticias” de los diferentes programas; “Biblioteca” donde se describen los principales recursos bibliográficos con que cuenta la Oficina Regional de Perkins International que pueden solicitarse para consulta; “Eventos y Cursos” donde se comparten los espacios de formación, participación e intercambio más destacados de los programas; “Publicaciones” donde se pueden leer y descargar artículos de interés elaborados por los diferentes programas en español o portugués; una “Galería de Imágenes” donde se pueden ver fotografías y videos de los programas y “Contáctenos” para que los usuarios se comuniquen con el administrador del sitio para cualquier comentario, sugerencia o pedido.

Este sitio puede consultarse en: [www.perkinsla.org](http://www.perkinsla.org) y desde octubre del 2010 que comenzó a funcionar han ingresado hasta la fecha más de 1000 (un mil) visitantes.

En el futuro esperamos seguir creciendo y añadiendo información más interesante en español y portugués para enriquecer aún más todos los usuarios del sitio en América Latina.

**2711 LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS. UNA APLICACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DEL MUNICIPIO ANDRÉS BELLO DEL ESTADO MÉRIDA VENEZUELA**

Investigación Basada en Evidencia Científica

Poster

Luis Yajan Albarran Marquina

El presente estudio se basó en el rescate de los Juegos Tradicionales para desarrollar las habilidades motrices básicas, aplicados a 32 niños y niñas con Discapacidad Visual del Municipio Andrés Bello del Estado Mérida Venezuela, se realizaron 9 juegos tradicionales, los cuales fueron aplicados en 36 sesiones de clases de Educación Física donde se considero la ultima de ella para el registro de la información obtenida por cada juego. El estudio se baso en una investigación acción ya que se desarrollo sobre la práctica, dentro de un enfoque cualitativo e interpretativo y se fundamento en el Eje de Aplicación, el cual consiste en aplicar en vida real, modelos, proyectos, programas que necesiten ser probadas en el terreno. La importancia de este trabajo radico en la necesidad de reimpulsar los Juegos Tradicionales como medio de desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños con Discapacidad Visual, rescatar nuestras tradiciones y poder llevar a cabo propuestas evitando de esta manera que queden solo en la teoría. En principio se definió la problemática a estudiar, tomando en cuenta el tiempo y recursos materiales, como segundo se procedió a la organización de la información obtenida entre ellas el instrumento para la recolección de la información, como tercero se aplico el conjunto de actividades seleccionadas y por último se valoraron los resultados obtenidos, para llegar a la conclusión de que al aplicarse los Juegos Tradicionales si se desarrollan las habilidades motrices básicas en niños y niñas con Discapacidad Visual ya que los resultados de la investigación arrojaron un 95% en el logro de los objetivos planteados

**Descriptor.** Habilidades motrices básicas, Discapacidad Visual, Juegos Tradicionales, Educación Física.

## 2712 Desarrollo del conocimiento más allá de las fronteras

### Modelos Efectivos de Desarrollo de Personal y Enfoques Creativos

Henriette Hermann Olessen

#### Desarrollo del conocimiento más allá de las fronteras

*Taller sobre el uso de la colaboración Nórdica sobre el desarrollo del conocimiento*

Durante 30 años los cinco países Nórdicos han unido fuerzas para desarrollar los conocimientos necesarios referidos a cómo apoyar y desarrollar una comunicación y un lenguaje de calidad hacia las personas con sordoceguera. Este conocimiento, se desarrolla centrándose en la conexión entre la práctica y la teoría. La experiencia, nos muestra que para comprender la complejidad de la comunicación con las personas con sordoceguera, existen muchas áreas/temas que debemos afrontar. Por ello, debemos trabajar juntos en todos los países para cubrir todas éstas áreas. En los países Nórdicos existe una tradición de colaboración en muchas áreas. Esta tradición proporciona una uniformidad que facilita abrir las fronteras. La razón por la cual es necesario colaborar en éste área en particular, es que la población de personas con sordoceguera de cada país es muy pequeña y por tanto, hay una base limitada para el desarrollo del conocimiento en cada país. Las oportunidades para desarrollar un mejor, y más amplio conocimiento son mucho mayores cuando trabajamos conjuntamente con profesionales y personas con sordoceguera de los 5 países. **El Modelo Nórdico:** Esta forma de desarrollar el conocimiento a la que acabamos de referirnos se conoce como *El Modelo Nórdico*. En éste modelo tienen cabida: *Redes Nórdicas, Seminarios Nórdicos, Cursos Nórdicos, Grupos de trabajo Nórdicos, Planes de Estudio Nórdicos, Proyectos Nórdicos y una Institución Nórdica*. La Institución Nórdica está situada en Dinamarca y, durante 30 años, la colaboración nórdica se ha centrado en y en torno a ésta Institución. En 2009 la Institución y otras 3 entraron a formar parte del Centro Nórdico de Asuntos Sociales y Bienestar. En ésta organización existen oportunidades de trabajar con el conocimiento nórdico en áreas relacionadas con la sordoceguera que tienen que ver con políticas de bienestar, temas de discapacidad, inclusión laboral y otros. Los ponentes trabajan en el Centro Nórdico de Asuntos Sociales y Bienestar de Dinamarca, y nos gustaría presentar nuestros puntos de vista sobre cómo la colaboración entre los países Nórdicos enriquece el desarrollo del conocimiento referido a la comunicación con las personas sordociegas y al desarrollo del personal. Presentaremos la organización del Modelo Nórdico y las experiencias de trabajar de esta forma. El taller debería servir de inspiración a otros países y llevarles a trabajar de forma conjunta más allá de las fronteras para desarrollar y disponer de conocimiento sobre cómo apoyar y desarrollar una buena comunicación y lenguaje con personas con sordoceguera.



## **2715 - Del observador pasivo hacia la inclusión y participación activa en la propia vida**

### **Enfoques Innovadores de Educación/Rehabilitación para Niños y Adultos Poster**

Susanne Ozdemir, Ann Charlotte Kjeldsen Weidemann, Jette Noergaard

Somos 3 educadores sociales de Dinamarca que estamos trabajando en un hogar residencial para adultos con sordoceguera congénita; establecido en 1986 y en realidad, la primera institución para adultos de éstas características en el Mundo ¡La institución tiene 8 residentes formados por 3 mujeres y 5 hombres, con un rango de edad de entre 33 a 48 años. Todos los residentes son externos y la mayoría tienen una pérdida combinada de audición y visión. Dos personas son completamente ciegas pero tienen restos auditivos. En nuestra institución trabajamos con palabras clave como “co-determinación” y “autodeterminación”. Casi cada dos meses tenemos una reunión del consejo de residentes donde éstos establecen la agenda. Nuestra base pedagógica se construye siguiendo los principios de equivalencia y pedagogía apreciativa, por sólo mencionar alguna de las teorías relevantes de cara al tema que presentamos aquí. El proyecto que nos gustaría presentar en la conferencia comenzó hace casi 6 años. En aquel entonces la persona objeto de nuestro estudio tenía sobrepeso y se movía por necesidades básicas, sobre todo por la comida. Comprobamos que tenía dificultades al interactuar con personas de su entorno, tanto con las que le eran familiares como con las desconocidas. La mayoría del tiempo se sentaba en una silla y no participaba en ninguna interacción social. Ninguna de las otras personas sordociegas hacían intento alguno de integrarla. Además parecía cada vez más desafiante y mostraba un comportamiento extrovertido, se volvió irritable y no se mostraba paciente a la hora de atender a los intentos comunicativos. Nuestra hipótesis era que éste comportamiento respondía a su sobrepeso y que ella simplemente no poseía la capacidad mental para interactuar. Según ésta hipótesis decidimos cambiar su pasividad y su falta de participación en la vida que le rodeaba y motivarla a lo contrario, así como que desempeñara un papel más positivo y activo en su propia vida. Elegimos el método educativo CRAP (Pedagogía Cognitiva, basada en los Recursos y Apreciativa) a fin de solucionar las circunstancias anteriormente mencionadas. La CRAP está basada en la creencia de que todos los seres humanos tienen claros ideales educativos y de valores sobre cómo experimentamos y creamos las relaciones, el bienestar, la alegría, la creatividad y la motivación, de forma que conseguimos una experiencia contextual, significado y significatividad. En la conferencia nos gustaría revisar el proceso fundamental y aspectos tales como: ¿Cómo empezamos? Centrarnos en la persona en sí, en el personal de nuestra institución y en los equipos interdisciplinarios (ocupación de día, profesores, familia...etc.). Establecimiento de un foco y una perspectiva común. ¿Cómo involucrar a la persona en decisiones que tienen que ver con su propia vida? Co-determinación y autodeterminación. ¿Cómo conseguir que esté más involucrada en la vida social? Reflexiones, estrategias, acciones y actividades. ¿Cómo introducir una alimentación saludable? Por ejemplo dar a la persona nuevas alternativas y elecciones. Documentación: tablas calóricas, cálculo de IMC, dietas, etc. ¿Cómo introducir el ejercicio? ¿Cómo mantener el espíritu durante el proceso!? Tanto para la persona como para el personal. Efectos secundarios positivos. Incluyendo mejora de las habilidades comunicativas, de conducta, etc.... Documentación: el descenso de la casualidad – e informes de fuerza. Status quo y cómo usar nuestro conocimiento actual de forma prospectiva. ¿Cómo podemos generalizar la experiencia que hemos obtenido?

### **2723 Creencias de los padres sobre el cuidado a los niños con discapacidades múltiples.**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Poster

Marcia Helena ramos Arias

La diversidad cultural constituye la construcción de diferentes maneras de criar y educar a los niños. Además, los padres tienen también objetivos universales para sus hijos, que son independientes de la cultura en que viven, como la salud infantil, la supervivencia física y la satisfacción personal y la auto-realización (Sinha, 1995). El nacimiento de un niño con necesidades especiales es un impacto que puede traer sentimientos encontrados y es muy difícil de aceptar. Las familias restablecen el equilibrio tan variados y está directamente relacionada con las características del niño, que tienen un impacto directo en la rutina diaria de los miembros de la familia. El entorno familiar puede contribuir eficazmente al desarrollo y el crecimiento del niño. Este trabajo tiene como objetivo caracterizar las creencias de los padres sobre el cuidado de los niños con discapacidades múltiples. Participó en la encuesta de madres de niños entre 0 y 5 años diagnosticados con discapacidades múltiples, que son los usuarios de una institución sin fines de lucro, ubicada en la ciudad de Campinas en el Estado de São Paulo. Se realizó una entrevista abierta con la madre, comprobando los aspectos históricos de la historia materna de la interacción diádica del niño desde el nacimiento y las creencias de los padres sobre el cuidado de los niños con discapacidades múltiples. El estudio sigue en curso y se ha observado que la mayoría de las madres su prioridad está en la alimentación, la higiene y la atención básica, tienen dificultades para conciliar la estimulación con cuidado, incluso con la orientación constante de los profesionales en las instituciones que le dan asistencia.

## **2725 Escuchar y ver la sordoceguera: El surgimiento de la comunicación**

### **Investigación científica con base en evidencias**

#### **Cartel**

**Sueli Fernandes da Silva Rached, Wanilda Maria Alves Cavalcanti**

El estudio es muy importante en la medida que discute un tema poco tratado en las investigaciones brasileñas, en especial en lo referente a una sociedad que se pretende inclusiva. La sordoceguera se refiere a la completa imposibilidad de ver y escuchar, pero es necesario considerar la posibilidad de existir remanentes visuales y/o auditivos que aunque existen no pueden utilizarse de la misma forma que una persona que no posee la(s) dificultades subrayadas. En realidad, es una condición en la que se combinan alteraciones visuales y auditivas en distintos niveles y que en consecuencia producen problemas en su comunicación con la sociedad. Los niños sordociegos poseen una de las discapacidades menos entendidas por la sociedad en general. No es un niño ciego que no puede escuchar o un niño sordo que no puede ver. Es un niño con privaciones multisensoriales que tiene restricciones para el uso simultáneo de los dos sentidos distales, es decir, tiene dificultad de expresar su pensamiento y entender el pensamiento del otro, a través de las vías usuales. Hay que considerar que la comunicación es una necesidad básica de todo ser humano y la sordoceguera posee especificidades prácticamente desconocidas por la sociedad. Por lo tanto, niños sordociegos presentan dificultades que, muy probablemente, retrasarán su trayectoria para ser un miembro activo en la sociedad. Sin embargo, ellos tienen capacidad de expresarse y también de recibir los mensajes que les enviamos. El objeto de dicho escrito es “escuchar y ver” la sordoceguera, analizando las formas de comunicación pre lingüísticas de niños sordociegos. Para fundamentar dicho estudio resaltamos los aportes de Vygotsky, Bruner, Tomasello y Chomsky, entre otros, que ofrecen medios para mejor entender las especificidades de la adquisición del lenguaje de dichos niños. Participaron en la investigación diez sordociegos pre lingüísticos con edad entre tres y diez años, pertenecientes a una única institución del Estado de Pernambuco (Brasil). Los procedimientos metodológicos han obedecido a las recomendaciones que una investigación cualitativa debe presentar. La recolección de datos se hizo a través de tres fuentes: entrevista con los padres, mapas de comunicación y observación directa de los sujetos en interacciones sociales. El análisis de los datos recolectados se realizó individual y colectivamente, subrayando el perfil de las formas comunicativas de los sujetos. Las consideraciones finales indican que las formas de comunicación pueden variar de sujeto a sujeto, independiente de la franja etaria, pero que existe un conjunto de formas comunicativas más o menos comunes que el grupo manifiesta, lo que nos permitió elaborar un perfil del segmento, además de indicar la utilización de estrategias que faciliten dichas adquisiciones. Esperamos con este estudio contribuir a la renovación del panorama de atención a niños sordociegos, aportando ejemplos concretos de su desarrollo y resaltando, además, la importancia de las interacciones sociales para la adquisición del lenguaje, así como los demás niños.

## **2726 SORDOCEGUERA Y DISCAPACIDAD MÚLTIPLE SENSORIAL: ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN EN DOMICILIO & SOPORTE PARA LAS FAMILIAS**

### **Cartel**

Modelos de programas, sugerencias para perfeccionar las condiciones de prestación de servicios

Marcia Maurilio Souza

El objeto de éste escrito es identificar las orientaciones y estrategias que se utilizan con las familias en los programas de atención en domicilio y que contribuyeron a que sus hijos con sordoceguera o discapacidad múltiple sensorial alcanzaran capacidades en actividades de vida autónoma y social (Avas). La fundamentación teórica que se refiere a la caracterización de la persona con sordoceguera y discapacidad múltiple sensorial, sus dificultades de comunicación y participación; las metodologías que orientan la evaluación y organización de programas educativos; la caracterización y necesidades de las familias; los programas con base en Avas. La investigación se ha centrado en dos alumnos y sus madres, participantes en el Programa de Atención en Domicilio y Soporte para las Familias (sigla en portugués: Programa AD & FA), de Ahimsa. Los criterios de elección fueron: similitudes de características en razón de la etiología de la discapacidad, Síndrome de Rubéola Congénita (SRC) y cambios de comportamiento debido a manifestaciones tardías de (SRC); similitud de franja etaria, jóvenes entre 22 y 23 años. Para la recolección de datos se realizaron diez visitas en domicilio a cada familia entre Febrero y Septiembre de 2009, en las cuales se desarrollaron actividades en Avas y se produjeron informes de las observaciones; al final, se realizaron entrevistas semiestructuradas con las madres. Se subrayaron las estrategias que han consolidado la participación del alumno y los factores que han ayudado o no a las madres a consolidar las estrategias por medio del análisis de datos desarrollada en cinco etapas: 1) elaboración de cuadros registrando los comportamientos/participación y los comportamientos comunicativos de los alumnos en las actividades en la primera fase del programa de atención en domicilio; 2) elaboración de cuadros registrando los comportamientos/participación y los comportamientos comunicativos de los alumnos en las actividades en la última fase del programa de atención en domicilio; 3) discusión sobre las diferencias, evolución y otros cambios (que se presentaron en las participaciones y en la comunicación, así como en la adquisición de autonomía e independencia) en la ejecución de las actividades, con base en los cuadros de la etapa 1 y etapa 2, así como en los informes de visitas; 4) análisis de los relatos y entrevistas de las madres subrayando sus necesidades y expectativas, las estrategias que se llevaron a cabo por parte de las madres y que han perfeccionado la participación y comunicación de los alumnos, así como los factores que llevaron las familias a implementar o no dichas estrategias; 5) reflexiones sobre los datos de la discusión en la etapa 3 y las consonancias y divergencias con el análisis en la etapa 4. El análisis de datos ha indicado aumento en la comunicación y participación de los alumnos en las actividades propuestas en las visitas y en su rutina diaria, bien como ha evidenciado las estrategias que tuvieron mayores resultados durante la celebración de las actividades y que ayudaron a mejorar la participación de los alumnos, como la adopción por parte de las madres de: implementación de rutinas y mantenimiento de secuencias en las actividades, organización de las actividades realizadas, organización de útiles y materiales utilizados, sistematización e implementación de formas de comunicación expresivas y receptivas. La investigación subrayó algunas dificultades de las familias para implementar algunas orientaciones y estrategias, debido a cuestiones que se relacionan con las condiciones de salud y disturbios de comportamiento de sus hijos.

## **2728 - PROYECTO DE FORMACIÓN DE EQUIPOS COLABORATIVOS: Presentaciones informativas y formativas para familias de personas con deficiencia**

Apoyo familiar e investigación

Poster

Marcia Maurilio Souza y Shirley Rodrigues Maia

Este trabajo tiene como objetivo presentar un Proyecto de Formación de Equipos Colaborativos: Presentaciones informativas y formativas para familias de personas con deficiencia. El objetivo principal de este proyecto es el de formar equipos colaborativos en las escuelas de la red municipal de enseñanza de la Ciudad de São Paulo, empoderando a las familias para motivar su participación en los equipos colaborativos y así incrementar la inclusión responsable de personas con deficiencia, especialmente personas con sordoceguera y con deficiencia múltiple sensorial, siendo el objetivo específico el de realizar presentaciones informativas y formativas para familias de personas con deficiencia que están asistiendo a las escuelas de la red municipal de enseñanza de la Ciudad de São Paulo, para que esas familias puedan hacer parte de los equipos colaborativos. La fundamentación teórica de este trabajo se refiere a la definición de sordoceguera y deficiencia múltiple sensorial, ejemplificar los apoyos comunicativos para personas que no hablan y las necesidades de formación que las familias de personas con deficiencia. El proyecto fue elaborado por los equipos de profesionales de Ahimsa y Abrapassem. El proyecto piloto fue presentado a las coordinadoras de los CEFAIs y fue realizado en el CEFAI Capela do Socorro, por medio de presentaciones en dos CEUs de región (Três Lagos e Parelheiros) con la participación total de setenta (70) personas entre familiares y funcionarios de las escuelas de la región. El tema de la presentación fue “Como comunicarme con mi hijo que no habla”, por sugerencia de la coordinadora del CEFAI que elevo algunos temas que fueron detectados en su trabajo diario con las familias de los alumnos incluidos en las escuelas. El resultado fue satisfactorio, ya que se vio que la participación fue mayor que la esperada y las preguntas y cambio de experiencias entre los familiares y funcionarios durante las presentaciones fueron enriquecedores.

Tradução para o Espanhol: Ximena Serpa

## **2729 INVESTIGACIÓN BRASILEÑA Y CANADIENSE ACERCA DE LAS MANIFESTACIONES TARDÍAS DE LA SÍNDROME DE RUBÉOLA CONGÉNITA**

Pesquisa científica e baseada em evidências

Poster

Marcia Maurilio Souza e Shirley Rodrigues Maia

Este trabajo tiene por objetivo presentar los resultados cuantitativos de la investigación realizada en Brasil entre 2004-2006 por el Grupo Brasil de Apoyo al Sordociego y al Múltiple Deficiente Sensorial (Grupo Brasil) y los resultados parciales de la investigación realizada en Canadá por la The Canadian Deafblind and Rubella Association (CDBRA) en 1999 sobre las manifestaciones tardías del Síndrome de Rubéola Congénita (SRC). La investigación Canadiense presento datos significativos sobre los problemas congénitos visuales, auditivos, cardíacos, entre otros, así como las manifestaciones de salud y comportamentales que ocurren a lo largo de la vida de los participantes. En Brasil después de tener conocimiento de los resultados de la investigación canadiense, y con la autorización para su divulgación para profesionales de salud, educación y familias, creímos importante tener más conocimiento sobre nuestra población, por este motivo pedimos autorización a la CDBRA para realizar la investigación. Este estudio realizado en Brasil tuvo por objetivo demostrar los efectos de la SRC y las consecuencias o manifestaciones tardías que pueden ocurrir a lo largo de la vida de las personas afectadas. La importancia de este estudio está en el hecho de dar a conocer a los profesionales que trabajan con personas con SRC, a los profesionales del área de la salud y a las familias de estas personas las posibles manifestaciones para que estén alerta a alteraciones, riesgos y problemas que trae el síndrome de la rubeola congénita.

## **2731 TANIA – un cambio para mayor autonomía basado en el apoyo de navegación móvil**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Poster

Jutta Wiese

Cómo podemos permitir a las personas con discapacidad vivir independientemente y participar totalmente en todos los aspectos de la vida? En Artículo 9 (Accesibilidad) de la Convención de los Derechos de las personas discapacidad de las Naciones Unidas describen que los gobiernos deben apropiarse en la implementación estándar por la accesibilidad de facilidades de cada uno. La presentación esta enfocada en los sistemas de navegación actual son adecuados para personas sordociegas. Puede este sistema ofrecer un cambio incluyendo las personas sordociegas en una mejor sociedad? Mostraremos al usar una secuencia de video del desarrollo de movilidad en una mujer joven (llamada Harmit) con sordoceguera congénita. Por 6 años Harmit está viviendo y aprendiendo en Blindeninstitut Würzburg (Alemania). Después de aprender a caminar independiente con un bastón a través del área de la institución, ella inicia un entrenamiento de navegación usando un sistema de asistencia nuevo. Este sistema TANIA (“por sus siglas en inglés” Navegación táctil acústica y asistente de información) provee navegación dentro y fuera de la institución de áreas desconocidas. El sistema fue desarrollado en el Grupo de Visualización e Interacción de la Universidad de Stuttgart (Alemania) es una ayuda de navegación para personas con impedimento visual. Para personas con sordoceguera e información del ambiente en un display Braille. Harmit es la primera persona con sordoceguera congénita en Alemania en ser entrenada usando el sistema. La presentación mostrará todos los aspectos del entrenamiento del programa. Se describen las pre condiciones pedagógicas como los aspectos técnicos necesarios para usar el sistema. Una evaluación crítica mostrará las posibilidades de cambio en el sistema TANIA y su relevancia en cada situación para personas con sordoceguera.

## **2734 El atendimento educativo a una estudiante sordociega: una situación puntual en una escuela regular en la red estadual de enseñanza en la ciudad de Londrina**

Poster

Shirley Alves Godoy , Rozi Terra Fabri

Este artículo tiene como objetivo relatar la experiencia de la construcción de los servicios de apoyo pedagógico para los estudiantes sordociegos en la ciudad de Londrina. Este servicio fue desarrollado y estructurado sobre la base de satisfacer las necesidades de un estudiante sordociego matriculado en 5 ° grado de Enseñanza Fundamental en la red regular de enseñanza pública en 2009. En el caso de los estudiantes con sordoceguera, cuando los sentidos de la audición y la visión son gravemente comprometidos, las dificultades relacionadas con el aprendizaje y la adaptación al medio ambiente se multiplican. La falta de estos sentidos limitan todavía más esta persona, lo que resulta en la privación de su motivación y la exploración al entorno. Las dificultades para asistir a escuelas regulares, debido a la necesidad de establecer una comunicación propios de cada caso, representan barreras para el aprendizaje y requieren de otras formas más apropiadas de sobrellevar. Como anteriormente, no existía ningún registro de estudiantes en estas condiciones que estudian en las escuelas regulares y por lo tanto no existe para ofrecer un apoyo específico, hubo una búsqueda en la literatura existente quien podría hacer este apoyo profesional, entonces se encontró como opción el profesional guía-intérprete y / o instructor- mediador. Por lo tanto, la alternativa fue desarrollar un protocolo que requiere al Departamento de Estado de Educación / SEED, la apertura de la demanda para el suministro de un profesional de la guía-intérprete y / o instructor-mediador para el atendimento educativo en la clase. El NRE-Londrina se responsabilizó de seleccionar una maestra que tendría que tener un perfil adecuado a las necesidades del alumno, siendo abiertas demandas posterior recursos a un profesional de guía-intérprete. Los criterios utilizados para solicitar la apertura de la oferta se proporcionan en la Instrucción N ° 01/04 - SEED / DEE, pero requiere ajustes específicos: 1) Carta de la fuente principal dirigida al Secretario de Estado de Educación y Jefe del Departamento Educación Especial y Educación de inclusión / DEEIN que requieren la asistencia de apoyo educativo, que contiene el nombre del estudiante, grado / clase / turno de la oferta y carga a ser suministrados por un profesor especializado, 2) Los informes médicos señalando la deficiencia: informe de audiometría y oftalmología de la estudiante, que contiene la patología con la Clasificación Internacional de Enfermedades CID-10; 3) documento con el análisis y la opinión dela coordinadora y responsable por la área de los sordociegos, del Departamento del Centro de Educación Especial del Núcleo Regional de Educación en Londrina, sobre la necesidad de atención,4) Documentación personal, de postgrado y especialización en la educación especial el maestro seleccionado. Para el proceso de selección de la maestra para cumplir con el apoyo educativo se adoptaron unos criterios guió a los aspectos específicos de nivel del grado del estudiante, tal como se describe a continuación: 1) Ser una maestra del Cuadro Propio del Magisterio graduada en las disciplinas del conocimiento, 2) Especialización en la área de Educación y / o Educación Especial, 3) Contar con experiencia como maestra de una de las prioridades en la educación especial. Este caso no era posible extender el mismo tipo de servicio a otro estudiante matriculado en la escuela en las escuelas públicas en la ciudad de Maringá, con la posibilidad de ser también un insumo para las diferentes situaciones en el estado de Paraná. En la actualidad, el estudiante comenzará el estudiante de 7 ° grado con grandes perspectivas y condiciones de soñar con un futuro no muy lejano, para asistir a una universidad.



## **2735 Vivir y aprender con la persona sordociega**

Educación / Rehabilitación Innovativos, atención para niños y adultos

Pôster

Shirley Alves Godoy

Este trabajo tuvo como objetivo 1) ayudar a la comunidad en general para establecer contacto con personas con sordoceguera y el aprendizaje mediante la interacción con ella, 2) Proveer prácticas básicas y sencillas con el fin de contribuir a la inclusión social de las personas con sordoceguera en su medio, 3) Desarrollar un manual para orientar a la comunidad en general con el fin de atender a las personas con sordoceguera, tanto dentro de la escuela, sino también en su vida social cotidiana. Todos nosotros somos diferentes entre si y en esto consiste uno de los aspectos de belleza de la naturaleza humana. Otro aspecto, maravilloso, increíble e interesante es nuestra capacidad de adaptación a las vicisitudes que pueden ocurrir y la certeza de que la vida y el amor puede ser infinitamente más fuerte. En medio de los desequilibrios causados por muchos factores y encontrar formas de superarlos, los humanos han construido y construyen la historia de la humanidad. Diferentes problemas, diferentes soluciones siempre generan la riqueza de la diversidad. En general, el instinto de mantener siempre el equilibrio en cualquier situación, los seres humanos se adapta rápidamente a la zona de confort, el rechazo de los factores que pueden amenazar a esta condición. Por lo tanto, la humanidad debe mucho a las personas discapacitadas que buscan superar sus propias dificultades y limitaciones, ha contribuido a racionalizar la historia, la transformación de conceptos, enriqueciendo el conocimiento y el desarrollo del potencial humano de superar, siendo finalmente los seres resistentes reaccionar positivamente frente a condiciones adversas de la vida. Las personas con sordoceguera y los que se dispuso a respetar y comprender sus necesidades, son parte de esta historia, así como los que hoy tienen la oportunidad de aprovechar los conocimientos pertinentes en este ámbito. En el caso de los estudiantes con sordoceguera, cuando los sentidos del oído y la vista se ven gravemente comprometidos, las dificultades relacionadas con el aprendizaje y la adaptación al medio ambiente se multiplican. La falta de estos límites de los sentidos individuales, lo que resulta en la privación de su motivación y la exploración del entorno. Las dificultades para asistir a escuelas normales, debido a la necesidad de establecer una comunicación propios de cada caso, representan barreras para el aprendizaje y requieren de otras formas más apropiadas de sobrellevar. En este sentido, hemos optado por la elaboración de un manual ilustrado, con los principales conceptos funcionales de la orientación y movilidad de las personas sordociegas en los ámbitos: familiar, escolar y social, con el fin de promover su inclusión. En las ilustraciones se trató de un atractivo visual y el uso de un lenguaje simplificado, por lo que es posible hacer accesible a más personas. Por lo que este manual está dirigido a los profesionales de la comunidad en general y la educación que trabajan con estudiantes sordociegos, la promoción de la gestión y la atención del público. Por la vinculación con una persona sordociega, que actúan en el reconocimiento de la discapacidad como una característica personal que es muy importante, por lo que podrían ser situaciones embarazosas, naturalmente, será más fácil de resolver, por el respeto, la sinceridad y la bondad hacia nuestros semejantes nunca fallan .

## **2740 Alumnos con sordoceguera congénita: impases y posibilidades para la inclusión en la red pública de enseñanza**

Educación / Rehabilitación Innovativos, atención para niños y adultos

**poster**

Rosangela Nezeiro da Fonseca Jacob

La enseñanza regular, en su organización actual, todavía presenta dificultades y resistencia cuando se habla de inclusión, sea por la falta de estructura espacial, sea por la falta de capacitación de profesionales que por ella actúen. Es un hecho que el número de alumnos con discapacidades en la enseñanza regular está aumentando de una manera considerable, pero haya aún muchas acciones para que la inclusión se convierta en algo pleno y responsable. Cuando se realiza la matrícula de un niño portador de sordoceguera congénita, las dudas y los recelos son aún más grandes, pues la gran parte de profesionales de la red pública desconoce las características y peculiaridades de la sordoceguera congénita, sus causas y además de todo, las potencialidades de los alumnos con esta discapacidad. Alumnos portadores de sordoceguera congénita necesitan apoyos específicos, diferentes de alumnos con sordoceguera adquirida y diferentes de otras insuficiencias. Es de importancia fundamental que los profesionales que actúen con estos alumnos, en la clase e en la sala de recursos, conozcan las variaciones de la sordoceguera congénita y accedan a las propuestas de trabajos de éxito y capacitación específica, para que de esta manera, tengan la oportunidad de reflexionar las propias prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Personas con sordoceguera presentan restricciones de acceso a la información, restricción de orientación y movilidad, pocas oportunidades de experiencias, además de dificultades para expresar lo que quieren y sienten. Es necesario un plan educativo individual articulado entre los varios profesionales que van a trabajar con el niño en la enseñanza regular para que su inclusión sea para un aprendizaje significativa en las diversas áreas de conocimiento e para disminuir las muchas restricciones que la propia condición de la sordoceguera causa. Es derecho de todo y cualquiera alumno acceder al curriculum total a través de actividades que le posibilite una participación más activa dentro de la escuela regular, no se les puede negar este derecho a los alumnos portadores de sordoceguera. Aunque delante las restricciones que la sordoceguera trae al individuo, la escuela tiene el papel fundamental de amainar las barreras a través de un programa educacional centrado en las potencialidades y necesidades de sus alumnos. Se pretende con este trabajo discutir algunas estrategias para facilitar la inclusión de alumnos portadores de la sordoceguera congénita en las clases regulares, con base en la experiencia en institución especializada, en la atención educacional especializada en la red pública y en la literatura especializada. Reflexionar sobre los impases y posibilidades de la inclusión de alumnos portadores de sordoceguera congénita y discutir estrategias de prácticas posibles en el aula común con un relieve al soporte necesario relativo a la comunicación y lenguaje de estos alumnos.

## **2741 El trabajo del profesor de SAAI (Sala de Apoyo y Acompañamiento a la Inclusión) de alumnos con Discapacidad Sensorial Múltiple – una experiencia diaria**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Rosangela Nezeiro da Fonseca Jacob

El Ayuntamiento Municipal de São Paulo a través de la Secretaria Municipal de Educación instituyó la creación de servicios de Educación Especial creando Centros de Formación y Acompañamiento a la Inclusión – CEFAl – que cuenta con la actuación de los Profesores de Apoyo y Acompañamiento a la Inclusión - PAAI – y las Salas de Apoyo y Acompañamiento a la Inclusión – SAAI – instaladas en la escuela regular. La articulación entre CEFAl, PAAI E SAAI es fundamental para que la inclusión en la red municipal de São Paulo se haga de forma que atienda las necesidades educacionales de los alumnos con discapacidad, dé soporte a las familias, apoyo a los profesores de sala de aula regular y comunidad escolar de una manera general. El enfoque de este trabajo será acerca de la inclusión de alumnos con discapacidad sensorial múltiple, es decir, con discapacidad visual y auditiva asociadas a otras condiciones de comportamiento y comprometimientos. Se pretende presentar la experiencia del trabajo realizado en SAAI – Sala de Apoyo y Acompañamiento a la Inclusión – en escuela de la red municipal de enseñanza de São Paulo con alumnos que frecuentan la enseñanza fundamental, cuanto los aspectos siguientes: actuación del profesional en cuanto atención educacional especializada; sociedad con el profesor de clase común; la relación con la familia; la relación con la comunidad escolar (demás alumnos y profesionales); acceso al curriculum escolar; plan educativo; comunicación alternativa; estrategias pedagógicas; sociedad con el sistema de sanidad. La estructura actual de la educación especial en el ayuntamiento de São Paulo viene posibilitando una nueva historia en la inclusión de personas con discapacidad en la escuela regular. Hay todavía un largo camino por recorrer y muchas acciones que deben de salir del plan hipotético, sin embargo, es necesario que se reconozca lo que se viene realizando para la inclusión de alumnos portadores de discapacidad sensorial múltiple, a través del trabajo realizado por profesores de las SAAI's.

**2743 Acciones para la inclusividad de la poblacion Sordociega del Municipio Barinas del estado Barinas-Venezuela**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Zoraima Karina Camacho Azuaje, Juan Carlos Sayago Camacho

La población sordociega requiere de una atención en su mayoría individualizada donde la participación de los padres y del docente es fundamental. El objetivo es indagar las estrategias que aplican los docentes del Centro de Atención Integral al Deficiente Visual CAIDEVI Barinas a la población sordociega del Municipio Barinas e do Barinas Venezuela, tomando en cuenta la carencia de conocimientos en cuanto a la inclusividad educativa de la población sordociega

## **2744 Rehabilitación Basada en la Comunidad "Las Tunas", Estado Lara, Venezuela**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Poster

Paula Gisela Pérez

Incluir a las personas con sordoceguera en diferentes actividades en su comunidad de acuerdo a sus potencialidades, así como también concientizar y sensibilizar a la comunidad en general sobre la sordoceguera, se cumple con un grupo de estudiantes del Servicio Comunitario de la Universidad Nacional Abierta con la tutoría de la autora de esta investigación, abordando comunidades como "Nueva Segovia", "El Roble" y específicamente en año 2010 el Sector "Las Tunas" al norte Ciudad de Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela. Es un sector de fácil acceso, aunque su estructura vial no es la más adecuada (calles no están pavimentadas), cuenta con su Consejo Comunal recién electo, allí convive una joven Y.R., 17 años de edad con sordoceguera (resto visual), para comunicarse emplea objetos que se relacionen con lo que desea. En primer lugar se forman a los estudiantes universitarios con cursos: Lengua de Señas (LSV), Sordoceguera, Análisis de Vulnerabilidades y Capacidades (AVC), Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC) luego se contacto las familias del sector para acordar las metas para la integración social de Y.R. siendo necesario talleres: Elaboración de proyectos comunitarios, Las comunas, Proyecto de ley de comunas, Desarrollo del sistema comunal e integración de las personas Discapacitadas, Inducción a la Sordoceguera. Resultados en 6 meses: Registro del Consejo Comunal Las Tunas, Proyecto de rescate de casa comunal, integración de la madre como mediadora de Y.R a la Comisión Personas con Discapacidad, inscripción y participación de Y.R. en escuela de Danzas, convenio para transporte al grupo de danzas. El impacto en palabras de los estudiantes: "Inclusión de YR a una institución para socializar, ya que ella permanecía todo el día sentada en un mueble en el porche de su casa sin hacer ninguna actividad productiva; se pudo motivar a la mamá de Y.R a sacar a la muchacha de su casa y ahora la lleva tres veces a la semana a las clases de danza en la institución de su comunidad"

## **2746 Programas de Educación Docente para Niños Discapacitados en Turquía; propiedades y requisitos**

### **Modelos Efectivos de Desarrollo de Personal y Enfoques Creativos**

Pinar Savak

Los estudiantes, que necesitan una educación especial, están educados en las escuelas con el mismo título relacionadas con sus discapacidades en Turquía. Los estudiantes discapacitados visualmente, continúan en la Escuela para Discapacitados Visuales y los estudiantes discapacitados auditivos, continúan en la Escuela para Discapacitados Auditivos, etc. También, los profesores que trabajan en éstas escuelas están educados en los departamentos de educación especial de las facultades de educación de las universidades. El departamento de educación especial de cada universidad educa profesores en el ámbito de uno o más programas. Algunos departamentos de educación especial tienen sólo un programa de “Aula de Formación para Personas Mentalmente Discapacitadas” y algunos departamentos de educación especial pueden tener dos programas diferentes como “Aula de Formación para Personas con Discapacidad Visual” y “Aula de Formación para Personas con Discapacidad Auditiva”. Los profesores, educados en cada programa, están destinados a las escuelas de educación especial relacionadas con su campo educativo. Un profesor, que esté graduado en el departamento del “Aula de Formación para Personas Discapacitadas Visuales” está destinado a la escuela de discapacitados visuales. Estos programas de formación del profesorado están basados en una cantidad suficiente de profesores en Turquía. Sin embargo, estos programas deberían renovarse en términos de áreas de servicio aunque tengan una programación adecuada. En concreto, los problemas están orientados a la formación de profesores para discapacitados y personas sordociegos. En este estudio se discutirán las características de los programas en la formación del profesorado para educación especial en Turquía, las asignaturas dadas a los candidatos a profesores y los porcentajes de éstas asignaturas, las competencias que se esperan de los profesores candidatos, los campos de trabajo tras la graduación y los aspectos que se desarrollarán para la formación del profesorado.

## **2748 Habilidades Fonológicas y Memoria de Trabajo en Niños con Implante Coclear y Usher tipo I**

### **Investigación Científica y Basada en la Evidencia**

Cecilia Henricson, Claes Möller

Durante éste taller se trazará el procedimiento de test del proyecto y se discutirán los primeros resultados. El taller se centrará en la discusión de las funciones cognitivas en relación a la audición y a la visión, y de las posibles implicaciones y aplicaciones de los hallazgos del estudio. Los niños con Implante Coclear tienen un patrón característico de desarrollo de habilidades fonológicas (Wass, 2010). Investigaciones previas (Spencer y Tomblin, 2009; Wass y otros., 2009) han demostrado que los niños sordos con Implante Coclear rinden a la par que los niños con audición normal en algunas tareas cognitivas, mientras que tienen un nivel significativamente más bajo que los niños con audición normal en las tareas con altas demandas en procesos fonológicos. El presente proyecto, tiene como objetivo examinar las habilidades fonológicas y la capacidad de trabajo de la memoria en niños con Usher tipo I y, comparar su rendimiento con niños sordos con Implante coclear y sordera sin síndrome, con niños con audición normal y niños con discapacidad auditiva. Algunos estudios se han centrado en el desarrollo cognitivo en niños con síndrome Usher tipo I y, hay una falta de conocimiento sobre si la sordera y el equilibrio co-existente y las condiciones visuales tienen un impacto sobre el desarrollo cognitivo y el desarrollo del lenguaje hablado, lo que es resultado del Implante Coclear. Participaron en el estudio seis niños con Síndrome de Usher, con edades comprendidas entre 6 y 14 años. Los resultados preliminares revelaron que los niños con síndrome de Usher tipo I, tienen un patrón similar de resultados sobre los tests como el grupo de comparación de los niños con Implante Coclear. Se trata de los sueños, miedos, y necesidades de la persona, y desarrolla un plan de acción diseñado para ayudar a que la persona tenga el tipo de vida que satisfaga sus objetivos y experiencias de vida deseadas. Segundo, la Escala de Intensidad de Apoyo es una medida útil para identificar los apoyos necesarios para mantener a la persona en los preparativos de su vida futura. Tercero, un plan individualizado puede estar basado en los objetivos establecidos en el Plan Centrado en la Persona y en las necesidades identificadas de apoyo, y, deberían estar identificados los pasos para la implantación. Finalmente, cada paso de implantación necesita controlar el progreso, y tal control debería estar presente de principio a fin en la vida de la persona. Este es el proceso que el ponente ha usado para facilitar el movimiento de su hijo en su propia casa. Cualquier preparativo a largo plazo necesita de una cuidadosa reflexión y planificación durante un período de tiempo.

## **2751 Trabajar hacia un Centro de Excelencia en Sordoceguera en Australia y Asia Pacífico**

### **Enfoques Innovadores de Educación/Rehabilitación para Niños y Adultos**

#### **poster**

Carla Anderson

Able Australia (anteriormente Asociación de Sordociegos) lleva 40 años prestando sus servicios a personas con sordoceguera en Victoria y otros estados australianos. En los últimos 4 años ha desarrollado un mayor conocimiento y asesoramiento con el fin de aumentar sus servicios a través de varios proyectos y una comisión de trabajo formada por usuarios (personas con sordoceguera), partes implicadas, directivos y personal de Able Australia. El establecimiento de un Centro Excelencia en sordoceguera, nació recientemente para proporcionar asesoramiento en Able Australia para que las organizaciones colaboradoras ofrecieran una alta calidad de servicios en Australia y Asia Pacífico. Durante los últimos 18 meses nuestro trabajo y formación ha desarrollado varios proyectos novedosos e importantes que, hoy en día continúan funcionando, como: 1. Proyecto de investigación cuantitativo y cualitativo a escala nacional sobre los servicios y sus carencias en el área de las telecomunicaciones y medios de comunicación social para personas sordociegas; 2. Programa nacional de concienciación sobre la sordoceguera, dirigido a profesionales que trabajan con personas sordociegas; 3. Proyecto sobre asertividad para personas sordociegas (de 3 años de duración); 4. Campamento anual para fomentar la inclusión social; 5. Un curso de desarrollo y formación de personal de tercer nivel (educación superior) dirigido en concreto a las personas cuyo primer sistema de comunicación es la Lengua de Signos Australiana; 6. Un centro de formación en habilidades básicas de Comunicación informática (Ablelink) para personas sordociegas; 7. Proyecto de investigación *Churchill Fellowship* para mejorar la interpretación a personas sordociegas; 8. Asistencia a un curso de profundización de Sense Reino Unido; 9. Colaboración con organizaciones líderes en servicios a personas sordociegas de Europa y EEUU; 10. Establecimiento de un grupo independiente de un grupo de auto defensa dirigido por personas sordociegas y fundado por la Unidad de Apoyo a la Discapacidad; y 11. Contactos con áreas de Asia y Pacífico incluyendo Nueva Zelanda, Papua-Nueva Guinea y China. A través de estas actividades y proyecto el modelo de "Centro de Excelencia" ahora está capacitado para: Mejorar la calidad general de los servicios a las personas sordociegas; Proporcionar "Una Vida llena de Oportunidades", independencia y empoderamiento a las personas sordociegas, gracias a los servicios y programas; Aumentar la concienciación de la sordoceguera en la comunidad y Obtener mayores fondos gubernamentales para apoyar los servicios para personas sordociegas. Esta presentación resumirá la evolución hacia un Centro de Excelencia y el impacto que ésta evolución ha tenido para la comunidad de personas sordociegas; por ejemplo, el impacto de contacto positivo con otros departamentos en Able Australia tales como, recaudación de fondos, respiros, alojamiento y servicios de día; y de dónde viene. Cuando nos aproximemos al momento en el que sea reconocido formalmente un Centro de Excelencia, hablaremos sobre la oportunidad de discutir los pasos necesarios para establecer un modelo similar en la prestación de servicios para sordociegos que se incluirán en otros países.



## **2758 La restricción del derecho de ir y venir de personas con discapacidad en el uso de espacio de estacionamiento.**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Poster

Elaine Teresa Gomes de Oliveira

Apesar de la nueva representación social de las personas con discapacidad, todavía hay una brecha entre los derechos históricamente establecido, y la realidad en la que deben ser contratados, la creación de lagunas en el proceso de inclusión social de este segmento. Además de respeto a su condición, son necesarias la realización de las políticas públicas y la accesibilidad para que pueda vivir dentro de las estructuras de los espacios comunes públicos y privados. El derecho de ir y venir, el respeto a la diversidad, la igualdad de oportunidades, la inclusión social y la accesibilidad son los temas que impregnan la vida cotidiana de las personas con discapacidad para la ejecución de su ciudadanía. El estudio tuvo como objetivo comprender los significados atribuidos a la derecha para ir y venir a la reserva de plazas de aparcamiento especiales utilizados por los estudiantes con movilidad reducida en la Universidad Estatal de Londrina. La información fue obtenida de los estudiantes con movilidad reducida, los agentes de seguridad interna, los estudiantes sin limitación en la movilidad y los conductores de los vehículos sin etiqueta que estacionan su coche en la reserva especial. Con este fin, 256 cuestionarios fueron aplicados, cada uno con preguntas específicas a las características del grupo investigado. El proyecto fue introducido en SISNEP y fue aprobado por el Comité de Ética de la HURNP. Los datos fueron organizados por categorías temáticas, de acuerdo con el contexto de las respuestas de los informantes. Los resultados confirman la falta de accesibilidad, en especial la urbanística y de actitud, a veces, la restricción del derecho de ir y venir en todos los espacios que constituyen la institución académica. Señaló los puntos críticos y ayudó a establecer una interfaz entre el sector y subvencionar propuestas concretas: a) La movilización de los diferentes sectores, b) la racionalización de las acciones del Proyecto "UEL accesible" c) El viaje a todos los agentes de seguridad dentro de la UEL d) la definición de un servicio responsable de proporcionar el pegamento especial para el servidor / movilidad limitada, e) la implementación del registro y control del adhesivo f) campaña de concientización llamado "Conductor accesible" g) discusión sobre el uso de las normas de vagos y también las sanciones para los infractores; h) la participación de estudiantes voluntarios de diferentes cursos académicos en la UEL, como un espacio para su formación en la diversidad y la accesibilidad. Reveló la necesidad de fortalecer las interfaces entre los servicios institucionales para garantizar la accesibilidad en todas sus formas.

## **2768 El Sistema de calendario como un medio de comunicación con los adolescentes sordociegos pre-lingüísticos**

Educación / Rehabilitación Innovativos, atención para niños y adultos

Poster

Jacqueline Ricart Costa, Gisele de Oliveira Freitas Veiber, Cristina Apareció Barreto, Sandra Teixeira Marques Fernandes

La comunicación es una función inherente del ser humano. Cualquier comportamiento es potencialmente un intento de comunicarse. Nos comunicamos a través de gestos, movimientos, miradas, cambios de tono, sonrisas, gritos, etc. En el desarrollo de la comunicación en la visión y la audición de los niños tienen un papel. La capacidad de organizar la información despierta el deseo de nuevas aventuras y desarrollar una creciente curiosidad por el mundo que te rodea. Es en este entendimiento del mundo progresista que el niño desarrolla la capacidad de comunicarse. Pensando en la persona sordociega, ¿cómo es esta comunicación? La sordoceguera es una discapacidad única, con diversos grados de pérdida visual y auditiva que causa serios problemas de comunicación, la movilidad y el acceso a la información. Para superar estas barreras es una interacción comunicativa necesaria. En el Programa de Asistencia Educativa a un especialista sordociego, desarrollado en el CEAD - Centro Estatal de Atención a la mala comunicación en Campo Grande-MS, con tres adolescentes sordociegos pre-lingüística, es decir, nace con la privación sensorial eliminar el estrés la comunicación no verbal como principio rector de trabajo, con sótano en los estudios de Jan van Dijk. El trabajo es posible gracias al Sistema de Comunicaciones del calendario, que es una estrategia utilizada con los sordociegos en un entorno natural, contextualizadas y estableció a través de actividades funcionales y organizadas con el fin de estructurar su mundo en tiempo, lugar y persona, y importante en la organización de la rutina diaria, para anticipar las actividades a través de objetos que proporcionan referencia y anticipar las acciones a desarrollar mediante el fomento de la participación en el entorno en el que se insertan con una calidad de la interacción comunicativa. A modo de ejemplo, el calendario, utilice el juego de América como una señal para anticipar los alimentos, así como el "necesario" para la higiene, la mochila para ir a casa, entre otros. En este contexto, el estudiante se comunique sordociegos más que ser capaz de hablar o lenguaje. Usted conquistar el espacio interferir con el medio ambiente, al darse cuenta los efectos de sus intenciones comunicativas para compartir, en las interacciones con el instructor, facilitador, que es un profesional que presta asistencia a una persona o sordociego con discapacidades sensoriales múltiples, por lo que el vínculo entre la persona y el medio ambiente para que se comunique con eficacia. A través de esta experiencia con el sistema de calendario nos encontramos con una calidad de comunicación alternativa viable de la persona sordociega con el medio ambiente en que viven.

## **2771 Tai Chi: Un sendero para mejorar equilibrio, Movilidad, Comunicación e Inclusión en Individuos con síndrome de CHARGE**

### **Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos**

Maria Alejandra Ramirez, Timothy S. Hartshorne

El síndrome CHARGE es un desorden complejo que incluye el sistema sensorial y órganos del cuerpo resultando en varios grados de sordoceguera, temas de equilibrio, dificultades de tragar y anomalías orgánicas. Adicionalmente, problemas conductuales son comunes. Por las dificultades vestibulares, los niños con CHARGE pueden tener un retardo en el caminar y caminar con un andar torcido. El retardo en la marcha en niños con CHARGE se ha asociado con una baja habilidad cognitiva, dificultades de comunicación, problemas de sueño y problemas conductuales. La práctica de Tai Chi puede ser útil para la intervención de los niños con CHARGE. Tai Chi involucra la interacción e integración vestibular, visual, y sistema musculo esquelético. Algunos beneficios han sido identificados en la literatura incluyendo el incremento funcional de la movilidad, salud psicológica subjetiva, mejoramiento de la salud inmune, baja de la ansiedad y menos hiperactividad, e improvisación en regulación sensorial y de sí mismo conductas y comunicación. Teniendo en cuenta los beneficios sociales, emocionales y fisiológicos del Tai Chi vale la pena explorar como herramienta en nuestras comunidades, colegios, casa para incrementar la movilidad, comunicación e inclusión con niños con CHARGE. Las comunidades puede que ofrezcan lecciones de Tai Chi y clases de integración con otros individuos con y sin discapacidad para participar juntos. Tai Chi quizás se pueda implementar en el colegio en la clase de educación física, lo que significa la inclusión e integración de niños con CHARGE en el currículo educativo. En casa Tai Chi puede ser explorado y practicado con la familia, en las actividades diarias y para la interacción de los miembros de la familia. Tai Chi se puede explorar como herramienta que facilita el equilibrio y la movilidad pero lo más importante es que significa un incremento de la interacción social y la inclusión a través de ambientes y escenarios, dándoles la oportunidad a los individuos de ser más participativos en sus comunidades y ambientes. Esta presentación hablará de los beneficios potenciales del Tai Chi y describirá como lo usamos en Perth, Australia

## **2773 La importancia del trabajo interdisciplinario en el programa de servicios educativos especializados para sordociegos**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Poster

Jacqueline Ricartes

Los dos principales sentidos son la visión y el oído, juntos proporcionan una información muy básica para entender y tratar con el medio ambiente. Personas con graves deficiencias en los sentidos distal pueden experimentar una gran dificultad para entender el mundo y esta dificultad es especialmente pronunciada cuando se combina con dificultades de aprendizaje. La CEADA - Centro Estatal de Atención a la Discapacidad Audiocomunicação en Campo Grande-MS, ofrece servicios especializados de educación para estudiantes sordos con discapacidades severas / profundas y sordociegos y otros relacionados con la orientación adecuada y la colaboración con las familias, en una propuesta intervención temprana y global en diferentes grupos de edad. Se observa que los problemas del desarrollo y la educación de la persona que presenta la sordoceguera son muy variadas, especialmente en las zonas difíciles de la comunicación y la percepción. Las consecuencias de la privación sensorial doble, cuando no trabajada, se refleja en los trastornos mentales y emocionales, falta de motivación y la dificultad en la interacción con las personas y el medio ambiente, entre otros. Este programa cuenta con un equipo interdisciplinario compuesto por psicólogos, educación, terapia de lenguaje, terapia ocupacional, trabajo social, y el mediador instructor, intérprete, profesor de sordos, educador de arte, profesor de educación física tiene como objetivo implementar los servicios educativos ofrecidos a los estudiantes que tienen sordoceguera pre o post-lingüística. Implementar un programa de servicios educativos especializados a los medios sordociegos en busca de caminos que conducen a la calidad de vida de estas personas y sus familias, que muestran características que pueden y deben aplicarse con el trabajo en equipo que contribuyan a la construcción de un currículo apropiado que tenga eficacia interacción y la comunicación de la persona sordociega.

## **2775 El profesor de apoyo y las adaptaciones curriculares en el proceso educativo dirigido a los estudiantes sordociegos y la educación regular en el municipio de Londrina**

Investigación Basada en Evidencia Científica

Poster

**ROZI TERRA FABRI**

En este artículo se sitúa la educación inclusiva de lo estudiante B. sordociega en Londrina y el valor de la maestra de apoyo. Se ocupa de cuestiones relacionadas con la inclusión educativa, teniendo en cuenta el presente plan de acción, pero se centra en una específica, la inclusión de una estudiante sordociega y el papel de maestro de educación regular es en la mediación de la inclusión escolar, como es la comunicación y el aprendizaje de los estudiantes en diferentes situaciones dentro del contexto escolar. La Política Nacional de Educación Especial en la perspectiva de la Educación Inclusiva es la intención de constituir una política pública de educación de calidad para todos los estudiantes. Promover las condiciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales es dar igualdad de oportunidades para acceder a la información y el conocimiento académico, con la participación en los más diversos ámbitos de la educación escolar. B. El estudiante nació en 1995 de un parto prematuro en el informe de la oftalmología en enero de 2000, establece que el niño tenía desprendimiento de retina en la retinopatía de la prematuridad de grado V y el informe audiológico en mayo de 2001 tuvieron una pérdida auditiva neurosensorial en ambos oídos, segundo la clasificación Davis y Silvermann (grave), estará presente en el séptimo grado de la escuela estado en 2011. El profesor de apoyo se ha realizado un seguimiento del alumno durante dos años y seguirá de cerca durante el transcurso de este año (2011), se realiza la adaptación de materiales didácticos para la eficacia de la enseñanza-aprendizaje del alumno durante su estancia en la escuela y para una mejor comprensión del contenido, hace el uso de habla amplificadora como un medio de comunicación entre el estudiante y el entorno de la escuela, pasando por los contenidos relacionados con la disciplina dirigida en tiempo real y desarrolla estrategias para promover el aprendizaje significativo de los contenidos. Las instituciones educativas deben ser capaces de proporcionar esta realidad a las intervenciones de desarrollo de los alumnos, dando las mismas oportunidades de acceso al aprendizaje, sin embargo, las decisiones de cuidado que deben tomarse en relación con los métodos de enseñanza que se utilizará para objetivo contenidos que se imparten en cada materia. El desempeño del docente de apoyo es significativo cuando se produce en las actividades escolares diarias, tales como apoyo a la labor de la clase regular del profesor. En este sentido las condiciones se ampliará el conocimiento de la estudiante sordociega a través de estrategias junto con el profesor de educación dirigidas al aprendizaje de contenidos significativos, con una secuencia de eventos en el contexto de los contenidos tratados.

## **2776 Standards of Excellence for People who are Deafblind**

Program Models Suggestions for Improvement of Service Delivery

Pôster

Jolene Stowell , Susan Manahan

In spring of 2009 DeafBlind Ontario Services received a grant from The Ontario Trillium Foundation to develop service standards and benchmarks to ensure consistent quality of service to persons who are deafblind. The purpose of developing and measuring standards is to ensure consistency and accountability in the delivery of services. Before commencement of this project, there were no standards that evaluate services and supports within the deafblind sector in Ontario. An advisory committee was formed, led by DeafBlind Ontario Services and comprised of representation from organizations in both the congenital and acquired fields of deafblindness to help guide the process of developing and implementing the standards. The standards were piloted in organizations that provide supports and services to people who have congenital and acquired deafblindness. The pilots resulted in feedback and suggestions from a wide variety of organizational staff and volunteers. Most importantly, recommendations from people with lived experience of deafblindness were incorporated into the development of the standards. The result of this exciting project is the completed Standards of Excellence for People who are Deafblind. The standards focus on four areas of service: Governance, Human Resources, Financial Accountability, and Direct Service. By taking a holistic approach to evaluating service delivery, organizations can better ensure excellence, innovation, and accountability to the people who use their services, especially as they change over time. Since the completion of the Standards, an article about the project titled "Striving for Excellence: New Standards for Deafblind Services in Ontario" was published in the fall 2010 edition of Deaf-Blind Perspectives, resulting in national attention from educators, allies, and service providers in the U.S. The Standards of Excellence for People who are Deafblind have been developed as a guide for planning, delivering, and evaluating services for people who are deafblind. They are meant to serve as a tool for organizations: to facilitate reflection, self-evaluation, to provide a basis for feedback and review from stakeholders, and to incorporate quality initiatives and improvement of their services. The standards will also help organizations develop and deliver practical and appropriate services, based on the premise that people who are deafblind have access to services that best suits their changing needs and desires.

## **2777 CINCO SENTIDOS EN ACCIÓN**

### **Enfoque Innovadores de Educación/Rehabilitación para Niños y Adultos**

Anabella Troconis

¿Qué es? ¿Cómo y cuando se creó? La Filosofía. La actividad. Los Productos: audiovisual (Centrado en MICROS), impreso, puesta en escena, arte plástico, entretenimiento. Interpretación sensorial a través de lenguajes convencionales. Resultados. ¿Hacia donde nos dirigimos? Basado en SORDOCEGUERA EN MICROS, una pieza educativa audiovisual, con 7 partes y 1 documental, de unos 40 segundos de duración cada uno, que explora los 7 temas más importantes sobre sordoceguera: ¿qué es? ¿Grados? ¿Tipos?, Diagnósticos, Síndrome de Usher, Sistemas de Comunicación, ¿Cómo ayudar en Venezuela y a Cinco Sentidos en Acción?; invitamos al espectador a entender esta condición con un mensaje colorido y divertido para explicar el mundo de las personas sordociegas. Usamos camisetas coloridas, una oratoria alegre y primeros planos para demostrar cercanía y felicidad. Esta es nuestra interpretación de: Cinco Sentidos en Acción. Es un programa creado en su totalidad en Venezuela para desarrollar experiencias entre artistas/deportistas con personas sordociegas durante un día. Creamos una experiencia total y productos: si el artista es un actor, hacen una puesta en escena juntos; si el artista es un creador plástico hacen una escultura o una pintura y así...Desde 2004 hemos realizado alrededor de 42 sesiones (6 grupales, 36 individuales, 102 artistas involucrados, 15 deportistas, 95 personas sordociegas, 40 mediadores, 200 Medios de comunicación, 10 tipos de productos: calendarios, tazas, pendientes, pulseras, sillas, libros, etc....con la imagen de las experiencias).Gracias a estas actividades y resultados, SOCIEVEN ha diagnosticado y se ha aproximado a muchos nuevos casos, así como el cambio de interpretación de la comunidad de esta condición y cómo conseguir la participación en las actividades diarias.

[www.cincosentidosenaccion.blogspot.com](http://www.cincosentidosenaccion.blogspot.com)

[www.socieven.org](http://www.socieven.org)

## **2780 Sala Sensorial: Sensibilizar para incluir**

Desarrollo de personal, modelos de desarrollo eficaz y abordaje creativo

Pôster

Jacqueline Ricartes Costa, Gisele Freitas de Oliveira Veiber, Sandra Marques Teixeira Fernandes

La sordoceguera no es una simple suma de sordera y ceguera, no es sólo un problema de comunicación y percepción, muchos factores están involucrados para su comprensión y atención eficaz de calidad. Siendo los sentidos de visión y audición los sentidos de la distancia fundamentales en el desarrollo del niño, cuando están gravemente comprometidos, los problemas de aprendizaje, las conductas y las adaptaciones con el medio ambiente se multiplican. La falta de estas percepciones limitan a niños sordociegos y / o multi impedidos sensoriales en su interacción con el medio ambiente. Estos niños necesitan de personas que les ayuden y que posibiliten el desarrollo de su aprendizaje para superar sus dificultades sensoriales y mantener las relaciones interactivas. Entender y trabajar con la persona sordociega y / o con multi impedimentos sensorial, para algunas personas, es un desafío teórico y práctico sobre todo. En el proceso de inclusión social y educación es necesario romper las barreras actitudinales, revisar paradigmas y creer que es posible. En el transcurso de nuestro trabajo, dentro de una escuela especial, nos enfrentamos a estas dificultades en la comunidad escolar y en sus visitantes, incluidos los voluntarios, becarios, técnicos de otras instituciones. Pensando en una manera de sensibilizar y en el desarrollo de su trabajo con las personas sordociegas y multi impedidas sensoriales, creemos que esto sólo sería posible si, además de los estudios, las personas pudiesen pasar por una experiencia sensorial, donde el mismo tiempo que sería el desarrollo de sus sentidos estaban sensibilizados por la falta de ellos. Entonces fue creada la sala sensorial con el objetivo de poner a prueba y vivenciar los sentidos a través de experiencias sensoriales. Desarrollado de manera simple y didáctica la sala sensorial compuesta de actividades (circuito sensorial), simula las experiencias de la vida cotidiana de las personas sordociegas, dando a los participantes la oportunidad de experimentar lo que estas personas sienten. A través de estas experiencias se exploran diversos conceptos intrínsecos a la privación de los sentidos y la reducción de la movilidad, estableciendo el mejor mensaje y facilitar el proceso de sensibilización. Esta sala sensorial ocurre una vez al año, en la Feria Científico Cultural en el Centro Estatal para la Atención de Personas con Discapacidad Audio comunicación - CEAD, en Campo Grande-MS, y nuestro objetivo se está logrando.



## **2781 Barreras y facilitadores para la implementación de las políticas de inclusión educativa de la persona en situación de discapacidad: Bucaramanga, 2010**

Introducción. En Colombia existen políticas orientadas a favorecer la inclusión de la población en situación de discapacidad en el escenario educativo. Sin embargo, para el logro de este objetivo es necesario no sólo contar con la formulación de políticas sino también, con la identificación oportuna de factores que se convierten en sus determinantes. Objetivo. Explorar los factores que actúan como barreras y facilitadores para la implementación de las políticas de inclusión educativa de la persona en situación de discapacidad en Bucaramanga, Colombia. Metodología. Se realizó un estudio de corte transversal en el que participaron representantes de los entes gubernamentales (EG), directivos de instituciones educativas (DIE) y personas en situación de discapacidad o su acudiente (PSD), de Bucaramanga, Colombia. Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo aleatorio simple (DIE) y por conveniencia (REG, PSD). Se analizaron variables relacionadas con barreras y facilitadores de orden físico, social, político y asistencial, las cuales pueden determinar la implementación de las políticas de inclusión educativa. La información se recolectó mediante entrevista, empleando instrumentos diseñados para la investigación. La sistematización se realizó en Epi-info 6.1 y para el análisis se utilizó Stata 9.0, considerando un alfa=0.05. Resultados. En total participaron 2, 32 y 34 personas de cada uno de los grupos participantes (EG, DIE y PSD respectivamente), con edades promedio de  $\pm 43$  años. Los participantes identificaron barreras como la falta de estrategias de apoyo a las instituciones educativas, la escasa o limitada capacitación docente en el tema, los altos costos de las pensiones y la actitud negativa frente a la discapacidad; y facilitadores como la disponibilidad de cupos, la inclusión del tema en la agenda política y el interés familiar porque la PSD estudie, entre otros. Conclusión. Los hallazgos proporcionan información útil para posteriores estudios sobre los factores que condicionan la implementación de las políticas mencionadas, la forma cómo se han desarrollado las acciones y la urgencia de establecer una relación directa entre la academia y el sector público, para proponer estrategias dirigidas a la evaluación y reorientación de estas políticas.

## **2788 Ventajas e inconvenientes de la educación inclusiva para niños sordociegos con CHARGE basado en el caso Polaco**

### **Enfoques Innovadores de Educación/Rehabilitación para Niños y Adultos Poster**

Malgorzata Ksiazek

La educación inclusiva es una gran idea, pero para hablar de su éxito se deben cumplir varias condiciones. En Polonia en los últimos años se ha disparado la idea de la educación inclusiva, hablar y escribir sobre ello dedica una gran cantidad de tiempo y atención. Esta idea la promueve el Ministerio de Educación, y también los padres de los niños discapacitados, entre ellos los padres de los niños sordociegos que la han aceptado con una gran alegría. Sin embargo, junto a las voces de elogio, oírás voces más prudentes. ¿Y qué pasa con la práctica? ¿Cuáles son los resultados de la primera prueba? Me gustaría mostrar el ejemplo de grupos de niños con CHARGE. Cada uno de estos niños es un poco diferente, y cada uno tiene su propia historia, relacionada con la educación, incluida la educación inclusiva. A veces, estas son experiencias positivas, que traen al niño y a su familia mucha alegría y satisfacción. A veces, sin embargo, son difíciles, incluso son experiencias dolorosas, que aportan una gran cantidad de miedos, estrés, falta de decisión y los conflictos. ¿Por qué estas experiencias son tan diferentes? Porque ahora, el éxito aún depende mucho de la realidad de lo difícil que es el niño sordociego para el establecimiento de la educación inclusiva, no sólo por sus problemas de visión y audición, sino también a causa de algún obstáculo adicional, el éxito depende también, de forma muy importante, de la buena voluntad que haya en el lugar de una institución educativa. Sin embargo el éxito depende mucho de la cultura individual de los maestros, su disposición a cooperar con la familia. Estos factores no pueden ser nunca eliminados, y siempre jugarán un papel importante, pero cuando son uno de los enlaces del sistema específico, son incrustados en toda la gama de actividades, en toda la infraestructura para el éxito de la educación inclusiva, donde se basan en la claridad, "superficie" bien preparada - es más probable que estos factores sean "con nosotros" y no "contra nosotros". Mientras tanto, vemos que Polonia aún no ha construido un sistema integral coherente, por lo que la idea de la educación inclusiva no siempre responde a un apoyo adecuado. Como resultado de ello - a veces los niños sordociegos y sus padres sufren. Se ponen en marcha una serie de "acciones correctivas", pero que no son capaces de borrar las experiencias negativas previamente recogidas. Todo esto, no significa, sin embargo, que la idea de la educación inclusiva no sea buena. Simplemente, quería mostrar que su práctica no es fácil y requiere una base bien preparada.

## **2791 La Red Nacional SOCIEVEN como Medio de Inclusión para una Vida de Oportunidades en Venezuela**

Modelos de Programa sugerencias para mejorar los servicios ofrecidos

Poster

**Nelly Ramírez.**

En el año 2005 Sordociegos de Venezuela, (SOCIEVEN) inicia el proceso de redimensión para alcanzar las metas de la “Nueva SOCIEVEN” y de acuerdo a lo planificado se establece la Red Nacional SOCIEVEN (RNSV) como una plataforma de aliados que permitan satisfacer las necesidades de la población sordociega a nivel nacional. Desde sus inicios su principal objetivo ha sido facilitar beneficios directos para mejorar la comunicación y calidad de vida de las personas sordociegas a través de las alianzas con profesionales e instituciones de los distintos ámbitos: educativos, sociales y asistenciales, de tal manera que puedan acceder a las evaluaciones acertadas y especializadas, los recursos específicos, las terapias y a la inclusión social y educativa. Dentro de los beneficios directos están: evaluaciones médicas, asesorías y evaluación funcional, recursos especializados (lentes, prótesis auditivas, bastones, sillas de ruedas, Máquinas Perkins, etc.), recursos humanos específicos (mediadores y guías-intérpretes, terapias, etc.), becas transporte y actividades especiales (paseos, celebraciones, encuentros de población sordociega, Cinco Sentidos en Acción y otras). Cabe destacar que “Cinco Sentidos en Acción” (5SA), es una actividad innovadora creada por la actriz y embajadora líder Anabella Troconis, que implica accesibilidad y comunicación para la población sordociega a través de experiencias sensoriales y creativas entre las personas sordociegas y los Embajadores de la Sordoceguera. Artistas plásticos, actores, músicos, comunicadores sociales, modelos, deportistas, chefs, bailarines, entre otros, forman parte del grupo de embajadores, los cuales a través de sus sentidos de la vista y del oído y la persona sordociega por medio del tacto, olfato y el resto visual o auditivo que poseen, establecen un diálogo común y logran como resultado obras de arte, el calendario anual de SOCIEVEN, tazas y otros productos, siendo 5SA una actividad que genera oportunidades de recreación y de inclusión de la población sordociega a partir de sus propias habilidades. Es importante señalar que en el transcurso de estos cinco años de la Red Nacional, con la dinámica propia de las nuevas líneas de acción de SOCIEVEN y a través de los programas: Asesoría y Capacitación, Dar a Conocer la Sordoceguera, Movimiento Síndrome de Usher, Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC), Cinco Sentidos en Acción; por medio de los Operativos de Evaluación Médica y gracias al apoyo de la Dra. Paula Arreaza (Coordinadora Médica de SOCIEVEN) y de la Licda. María Luz Neri (directora) se ha ido consolidando e incrementado en cantidad y en calidad el número de aliados y de beneficiarios sordociegos. Finalmente, a continuación se mencionan los resultados obtenidos durante el período 2006-10 de la RNSV: **468** personas con diferentes discapacidades beneficiadas (**275** son casos de sordoceguera), **3225** beneficios otorgados y **2795** profesionales, padres y estudiantes capacitados, la cual ha permitido generar cambios significativos en la vida de la persona sordociega ya que representa un medio eficaz que promueve la Inclusión para una Vida de Oportunidades.

## **2793 Sordoceguera: una historia de vida**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Poster

Abdel Azziz Moussa Hassan Daoud , Patricia Muccini Schappo

Luego que nasci, empenzaram las investigaciones, se descubrió la surdocegueira. Hice acompañamiento con médicos, fisioterapeutas y fonoudiología. Tenía una gran convivencia con la familia. Cuando hice mis dos años entre en la escuela especial, me quede hasta los 7 años, luego fue a la escuela regular. Siempre he sido independiente y trabajadora. Aprendí varias formas de comunicación. He aprobado el examen, y ahora hago la universidad y la rehabilitación. Creo en la vida llena de sordociegos.

**2797 La inclusión de un estudiante con discapacidad auditiva en la red pública municipal de la Educación regular de Fortaleza: un estudio de caso.**

Investigación Basada en Evidencia Científica

Poster

Edmar Gomes de Freitas, Rosa Russo Renata Pinheiro Costa Ribeiro

El trabajo fue estudiar el proceso y las condiciones reales de inclusión de alumnos con discapacidad auditiva en las escuelas públicas de educación en Fortaleza - CE. La inclusión de los estudiantes en las aulas regulares surgió de la necesidad de que todos los ciudadanos tengan acceso y permanencia a la educación de calidad sin ningún tipo de discriminación, dificultades de aprendizaje y discapacidad. En la Ley de Directrices y Bases de Educación Nacional N ° 9393/96 (BDL), encontramos que esta determinación legal es legítima, pero en la práctica se puede observar en muchos casos, que la realidad no está sucediendo de manera efectiva en las escuelas brasileñas, incluso teniendo en cuenta que la comunidad escolar y la familia están poniendo en marcha los esfuerzos para la plena aplicación de la inclusión de alumnos con discapacidad en el enfoque, los estudiantes sordos. El objetivo general de analizar el proceso se produce como la inclusión de alumnos con deficiencias auditivas en las escuelas regulares de Fortaleza. Los objetivos específicos fueron: contextualizar históricamente la deficiencia auditiva; conocer el concepto, causas y características de la pérdida auditiva, y conocer el proceso de inclusión de los estudiantes en escuelas públicas brasileñas, para investigar la cantidad de niños sordos en la Escuela Municipal de Fortaleza - Región VI y verificar el proceso de formación de maestros en la ciudad en el ámbito de la discapacidad auditiva e identificar las características físicas y educativas con respecto a los alumnos sordos. La metodología utilizada fue una investigación cualitativa con aportes teóricos de algunos autores, sobre todo, Northern & Downs (2002), Carlos Skliar (2005), Silveira (2007), Oliveira & Pacheco (2004). La herramienta utilizada fue entrevistas semi-estructuradas, uno alumno sordo del primer año de la escuela primaria, la maestra oyente del alumno y un representante de la central de gestión de la escuela. Se hizo una observación en clase con un alumno sordo, con el objetivo de identificar las rutinas tanto del cuerpo docente como del docente y el relacionamiento del alumno sordo con otros oyentes.

Después de recoger y analizar datos, resultados que han investigado esta escuela, está la inclusión como determinado por la LDB, que nos hace aprensivo sobre el tratamiento que se da a nuestros niños. Después de recoger y analizar los datos, resultó que la escuela investigada no hay inclusión como se determina la LDB, lo que nos deja aprensivo sobre el tratamiento que se da a los estudiantes. Se concluye que a pesar del intento de dar la bienvenida y aceptar todos los estudiantes con discapacidad en clases regulares, aún no puede cumplir con calidad.

## **2799 Conocer las Necesidades Relacionadas con la Edad de los Niños con Sordoceguera y Sus Familias desde el Nacimiento a la Edad Adulta**

### **Sugerencias de Modelos de Programa para la Mejora de la Prestación de Servicios**

Theresa Anne Tancock, Susan Marie Gawne

La Asociación Canadiense de Sordociegos – BC Chapter (CDBA – BC ) reconoce las muchas necesidades de los niños con sordoceguera, sus familias y Mediadores. En respuesta a esto, CDBA-BC proporciona diferentes programas de acuerdo a las necesidades relacionadas con la edad del niño con sordoceguera, desde que nace hasta la edad adulta. El primer nivel de apoyo empieza en el nacimiento, debido a la evaluación realizada en el Programa de Evaluación de Audición Temprana de British Columbia. Los niños son evaluados en horas desde su nacimiento y aquellos que son diagnosticados con sordoceguera empiezan a recibir nuestros servicios a partir de ese momento. Nuestro Programa de Atención Temprana (EIP) proporciona Asesores que trabajan estrechamente con las familias y sus hijos, desde el nacimiento hasta los cinco años, a fin de enseñar estrategias y habilidades que permitan a los niños y sus familias experimentar su entorno en lo mejor de su capacidad. Los Asesores también trabajan con otras agencias y equipos multidisciplinares que ayudan al niño y su transición familiar en los variables estados del desarrollo, tales como preescolar y el jardín de infancia. CDBA-BC se dio cuenta de la necesidad de que el apoyo al niño y a la familia continúe a lo largo de los años escolares. Aunque el niño con sordoceguera está apoyado en la escuela a través del Programa Provincial para Estudiantes con Sordoceguera, CDBA-BC proporciona el máximo apoyo y defensa necesario fuera de la escuela. Nuestro Coordinador de Servicios Familiar proporciona apoyo en los varios programas. El Programa de Intervención de Verano (SIP del inglés Summer Intervention Program) proporciona fondos para los Servicios de Intervención durante los meses de verano cuando la escuela está cerrada. También se proporciona formación a Padres y Mediadores. Celebramos un Retiro Anual Familiar y también hemos desarrollado un Programa Recreativo de Verano, lo que permite interconectar a los niños con sordoceguera, sus familias y Mediadores y a socializarse sobre una base regular en su comunidad. Muchas familias de niños con sordoceguera experimentan tiempos de crisis, que pueden ser de naturaleza médica o familiar. CDBA-BC proporciona un Programa de Servicios de Intervención en Hospital y uno de Intervención De Respiro, que proporcionan Intervención a sus hijos durante éste tiempo de necesidad. CDBA-BC también proporciona un Fondo para Equipamiento, que ofrece apoyo económico a niños con sordoceguera con necesidad de un equipamiento especializado, un Juguete y Recurso de Biblioteca, una Red de Trabajo por mail de un Grupo de Padres y una Bases de datos para Mediadores. Nuestros programas se ofrecen a todos los niños con sordoceguera en British Columbia a pesar de los desafíos geográficos presentados por la Provincia de British Columbia. El enfoque se centra en la familia con énfasis en la singularidad de la sordoceguera y los Servicios de Intervención.

## **2801 LA SORDOCEGUERA EN VENEZUELA. ANALISIS MEDICO SITUACIONAL**

Research Scientific and Evidence-Based

Paula Lucia Arreaza Vielma , Nelly del Valle Ramírez Mendoza , Maria Luz Neri de Troconis

**PROPOSITO:** Determinar las características clínico-epidemiológicas de sordoceguera en Venezuela. **METODOS:** Se realiza un estudio retrospectivo, analizándose registros médicos de pacientes sometidos a evaluaciones oftalmológicas y otorrinolaringológicas por SOCIEVEN (Sordociegos de Venezuela), en el periodo comprendido entre enero 2006 y diciembre 2010. Los criterios utilizados para la ceguera fueron: agudeza visual corregida en el mejor ojo de 20/200 o menor y/o campo visual residual de 20° o menos o desempeño visual funcional equivalente en pacientes con déficit neurológico, para la sordera audiometría con pérdida mayor de 65dbS o equivalente en pruebas subjetivas. Igualmente se evaluaron alteraciones físicas y cognitivas asociadas. **RESULTADOS:** Socieven, a través del Programa “Dar a Conocer la Sordoceguera” encontró 382 sordociegos funcionales, remitiéndose para evaluaciones médicas confirmatorias. Se realizó evaluaciones médicas por la “Red Nacional Socieven” a 294 pacientes con sospecha de sordoceguera (en evaluaciones médicas continuas en la ciudad de Caracas o en operativos médicos a lo largo del país), confirmando la condición de sordoceguera en 197 sujetos. Los individuos con criterio de sordoceguera mostraron distribución por género 53% Femenino y 47% Masculino; las distribución por edad: 0-10 35%, 11-20 30%, 21-30 14%, 31-40 11%, 41-50 7%, mayores de 51 4%; la procedencia por estado fue: Capital 21%, Nueva Esparta 19%, Lara 13%, Zulia 13%, Mérida 11%, otros 26%. Los diagnósticos médicos causantes de sordoceguera encontrados en nuestra población fueron Síndrome de Usher 44%, Síndrome de Rubeola congénita 23%, Prematuridad 9%, Lesión neurológica/cortical (hipoxia perinatal, meningitis, craneosinostosis, errores del metabolismo, tumores) 11%, otros (síndromes genéticos, enfermedad de Harada, etc) 13%. **RESULTADOS:** Socieven, através do Programa “Dar a Conhecer a Surdocegueira” encontrou 382 surdocegos funcionais, enviando-os para avaliações médicas confirmatórias. Realizaram-se avaliações médicas pela “Rede Nacional Socieven” a 294 pacientes com suspeita de surdocegueira (em avaliações médicas contínuas na cidade de Caracas ou em operativos médicos ao longo do país), confirmando-se a condição de surdocegueira em 197 sujeitos. Os indivíduos com critério de surdocegueira mostraram distribuição por gênero 53% Feminino e 47% Masculino; as distribuições por idade: 0-10 35%, 11-20 30%, 21-30 14%, 31-40 11%, 41-50 7%, maiores de 51 4%; a procedência por estado foi: Capital 21%, Nueva Esparta 19%, Lara 13%, Zulia 13%, Mérida 11%, outros 26%. Os diagnósticos médicos causantes de surdocegueira encontrados em nossa população foram Síndrome de Usher 44%, Síndrome de Rubéola congênita 23%, Prematuridade 9%, Lesão neurológica/cortical (hipóxia perinatal, meningite, craneosinostoses, erros do metabolismo, tumores) 11%, outros (síndromes genéticas, enfermidade de Harada, etc) 13%. **CONCLUSIONES:** La sordoceguera en Venezuela es una condición aún subdiagnosticada, SOCIEVEN no alcanza aún a cubrir la realización de evaluaciones en todo el territorio nacional, pero a través de “La Red Nacional” y el Programa “Dar a conocer La Sordoceguera” cada año llega a más población, prestando servicios médicos, asesoría familiar, orientación a docentes de educación especial, mejorando la comunicación y favoreciendo la integración del sordociego, y aunque no contamos con estadísticas propias anteriores, podemos compararlas con datos internacionales, observando que nuestras causas de sordoceguera no muestran el patrón cambiante de los países desarrollados por la persistencia y alta prevalencia del Síndrome de Rubeola Congénita, a pesar de existir vacunación en esquemas de inmunización pública obligatoria desde la década de los 70; hay una alta incidencia de Síndrome de Usher en poblaciones específicas de nuestro país, todas éstas poblaciones geográficamente aisladas y con importante endogamia.

## **2807 O AEE em um caso de Síndrome de Beckwith - Wiedmann**

Educación/Rehabilitación, abordages inolucradas para niños y adultos

Poster

Naya de Arruda Torrezan de Souza, Pedrinha Coutinho

Los síndromes representan una parte considerable de las principales causas de la sordera congénita, donde los casos más comprometidos se trataba de recibir servicios educativos especializados – AEE en escuelas especiales o centros que cuenten con un equipo interdisciplinario de profesionales. Entre la variedad de signos clínicos, del síndrome de Beckwith - Wiedmann puede presentar pérdida auditiva neurosensorial bilateral de severa a profunda, que es el caso denunciado. En este sentido, el CEAD utiliza como principal medio de comunicación la lengua de señas, ya que la comunicación receptiva del niño, especialmente la visual, debe ser estimulada de manera diversificada a ayudar a una comunicación expresiva menos estereotipada. Por su gravedad, el síndrome de Beckwith - Wiedmann necesita conductas invasivas en el periodo postnatal, que se caracteriza, entre ellos, por cirugías que a pesar de evitar o minimizar deformaciones inherentes del síndrome (macroglosia y hernia umbilical), las secuelas pueden complicar el proceso normal del desarrollo del niño. Es un síndrome que también necesita a largo plazo seguimiento pediátrico y evaluaciones complementarias. El servicio de AEE tiene su importancia principal cuando el cuadro clínico evoluciona a condiciones de espectro autista, que se caracteriza por anomalías generalizada de la interacción social y comunicación, y el rango muy restringido de intereses y el comportamiento altamente repetitivos y estereotipados. Algunas de las terapias y tratamientos comúnmente se ofrecen a los niños con discapacidades múltiples, sordoceguera y el autismo puede ser adaptado y puesto en práctica en el Plan Individual de Atención del Niño. También la presentación de las tendencias y autoagresiones auto mutiladoras requieren flexibilidad en la planificación, y, si no tiene éxito, dar un cuidado en el hogar, aún haciendo hincapié en las actividades de la vida autónoma del niño.



## **2808 De la visión a la forma, construir un concepto innovador para la educación especial Enfoques Innovadores sobre Educación/Rehabilitación para Niños y Adultos**

Frank Kat

**De la visión a la forma:** Kentalis Rafael es una escuela para niños con sordoceguera de 3 a 20 años, en los Países Bajos. Nuestros estudiantes funcionan en diferentes niveles educativos, porque la sordoceguera aparece de forma muy diferente en cada uno de ellos dependiendo del impacto de las discapacidades sensoriales y la influencia que las discapacidades adicionales jueguen en la situación total. Lo que todos ellos tienen en común es que la sordoceguera afecta a todos los aspectos de sus vidas. La Sordoceguera provoca serios problemas en tres áreas principales: el área de conseguir acceso a la información y a su procesamiento, el área de comunicación, y por último pero no por ello menos importante el área de movilidad y orientación en el entorno. El entorno escolar para estudiantes con sordoceguera debe ser accesible y estar adaptado a los estudiantes, tanto dentro como en torno al edificio. En cada estado de la vida una persona con sordoceguera afronta cuestiones específicas. Quizá incluso más en el período educativo y lo que esto significa para el entorno de aprendizaje. Kentalis Rafael tiene su programa educativo para estudiantes con sordoceguera convertido en un nuevo entorno educativo adaptado con muchas nuevas oportunidades. A través de la presentación en Power Point y mediante ejemplos de video llevaremos a la audiencia a un interesante recorrido de la visión de la construcción aplicada en la que el concepto educativo es visible y tangible. **Los siguientes ítems son parte de la presentación:** La misión educativa de Rafael, una escuela para niños sordociegos; La relación entre educación y cuidado; La organización educativa; El concepto de educación; La vista sobre la construcción aplicada; La percepción de la persona Sordociega y su relación con el entorno; Las opciones de compensaciones en el entorno construido (luz, material, brillos y contraste, sonido); El concepto de construcción y La practica en imágenes.

## **2809 Intérprete de Sordociegos**

### **Sugerencias de Modelos de Programas para la Mejora de la Prestación de Servicios**

#### **Dennis Witcombe**

Tradicionalmente, la escasez de intérpretes para sordociegos siempre ha sido un problema. Demasiadas veces cuando se asigna un intérprete a un cliente sordociego no se conoce el método de comunicación o no se entienden las necesidades comunicativas en su totalidad, y los intérpretes están mal preparados. Los métodos de comunicación que se usan por la comunidad de sordociegos varían considerablemente; por tanto, elegir el intérprete correcto es esencial. Los centros de formación de intérpretes comúnmente no tienen materias que cubran éste área y por tanto los intérpretes son reacios a asumir este tipo de trabajos; existe también la preocupación comprensible sobre el OOS (Síndrome de Sobreuso Ocupacional) y las lesiones específicas del intérprete en este trabajo. Tampoco es suficiente “interpretar” a una persona sordociega si queremos que estén totalmente presentes en el entorno. Recientemente recibí *la Beca Winston Churchill* y tuve la oportunidad de viajar a Seattle, USA y Helsinki, Finlandia a realizar una investigación sobre comunicación avanzada en las comunidades de Sordociegos y estrategias para atraer a más intérpretes a este gratificante campo. Seattle tiene un admirable enfoque para la formación de intérpretes y un programa de mentor bien estructurado. De Seattle aprendí la importancia de ofrecer a los intérpretes el reto de alcanzar las habilidades necesarias, en un entorno seguro, con apoyo y darles la seguridad de trabajar con la comunidad de Sordociegos. Helsinki fue igual de impresionante en sus cursos de formación específica centrados en Sordoceguera y, una innovación en una nueva forma de comunicación (*Haptics*). *Haptics* ,es una nueva forma de comunicación usada en situaciones tales como musicoterapia, terapia del arte, tecnología de la información, hablar en público y mensajes sociales. Los mapas del entorno y las pantallas de los ordenadores pueden ser dibujadas en la espalda de una persona sordociega, las afirmaciones y negaciones pueden facilitarse a través del tacto, el arte puede apreciarse por una persona que no puede ver, la música se puede disfrutar por aquellos que no pueden oír y los ponentes pueden ofrecer reacciones de la audiencia e información sobre el entorno sin interrumpir al ponente. La información, se puede transmitir de forma rápida y precisa y también se pueden paliar factores de estrés físico al intérprete. Tenemos que fomentar la formación de intérpretes en el uso del método *Haptics* y cómo ajustar el lenguaje signado para atender las necesidades de las personas sordociegas, con el consuelo que el trabajo necesario no es tan pesado y tenso para el cuerpo y sí es enormemente beneficioso para los clientes. Una vez establecida la formación un sistema de mentor es vital para adoptar las habilidades que sólo pueden aprenderse en el trabajo. El currículo ha de incluir sujetos sordociegos para enseñar a los intérpretes a empoderar a la persona sordociega. También necesitamos promocionar la formación de personas sordociegas a hablar en público para que la futura formación venga de la comunidad para la comunidad.

## **2810 Capacitación en necesidades educativas múltiples y sordoceguera, realizado durante el año 2010 a lo largo de Chile. (UMCE-MINEDUC)**

### **Familias apoyos y alianzas**

Mg Lucía Millán B, Mg Felicia González V, Mg Oriana Donoso A

El curso de capacitación “Orientaciones y criterios curriculares para educar a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales múltiples y sordo ceguera”, forma parte del trabajo que ha venido desarrollando la Unidad de Educación Especial del Ministerio de Educación en colaboración con Perkins International y la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, desde el año 2007 hasta ahora. A este respecto, es importante considerar el trabajo realizado desde el año 1998 por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación UMCE, con International Perkins, en la formación de profesionales de la educación especial en el grado de Magíster en Educación Diferencial con mención en Necesidades Múltiples. El modelo de formación adoptado en este curso enfatiza la formación centrada en la escuela, de modo de comprometer a todos los actores con el proyecto educativo para que éstos compartan unos criterios comunes que garanticen la coherencia y continuidad del proceso educativo de los alumnos y el desarrollo institucional. El material está conformado por un libro guía de 5 módulos, cada uno de los cuales consta de un material de estudio y un conjunto de unidades de trabajo. La finalidad de cada uno de los módulos es ayudar a las comunidades educativas a reflexionar y revisar sus concepciones, actitudes y prácticas y transformarlas para que den respuesta a la diversidad de necesidades educativas de su alumnado. Una característica fundamental del material y de la metodología para desarrollar las actividades de formación es que los participantes puedan experimentar en su proceso de formación las estrategias que han de aplicar en sus comunidades educativas y con sus alumnos en el aula. El principal desafío es ayudar para que los equipos se responsabilicen de su propio proceso de aprendizaje y asuman riesgos con la ayuda y el apoyo de los tutores del curso. El trabajo efectuado se caracterizó por un proceso de capacitación a monitores (Profesionales y Familia de niños y niñas con NEE). Posteriormente estos monitores perfeccionaron a profesionales, padres y directivos de las distintas regiones de nuestro país, siendo apoyados por un grupo de tutores quienes apoyaron por medio e-learning el proceso, todo basado en la guía del manual organizado. En esta presentación se quiere dar a conocer la organización, proceso y resultados del trabajo de capacitación efectuado a lo largo de Chile, como una instancia de retroalimentación de la experiencia y como un modelo a seguir por otros países para ampliar el perfeccionamiento en el área

## **2818 Actividades físicas con circuito motor para niños con sordoceguera y otros compromisos**

Educación/Rehabilitación, abordage innovadoras para niños y adultos

Poster

Graziela Jorge Polido, Silvia Costa Andreossi

Este artículo propone una actividad física a través de un circuito de motor, desarrollado y utilizado en Adefav - centro de recursos en discapacidades múltiples, deficiencias visuales y sordoceguera, que se encuentra en Sao Paulo, Brasil. Este circuito está compuesto de materiales de fácil acceso y de bajo costo, para ser utilizados en las escuelas normales y centros especiales de capacitación y rehabilitación. En la literatura actual la actividad física esta poco explorada en su aspecto más amplio de la estimulación es posible cuando se trata de practicantes con sordoceguera y otras discapacidades, teniendo en cuenta este hecho, englobando la estimulación sensorial, vestibular y propioceptiva, y permitir que la experiencia de los nuevas posturas, y la generalización de los conceptos y la comunicación entre ellos. Es importante destacar que el circuito ha sido desarrollado por el equipo colaborativo, centrado en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes e integrando a las familias en la actividad. En este documento se presentan las actividades de motor, con la secuencia del circuito, dirigido a niños y jóvenes con sordoceguera y otras discapacidades, que se atienden en Adefav. El estudio se llevó a cabo con 80 estudiantes. También vamos a describir los recursos de bajo costo y los beneficios de las actividades motoras para cada etapa del circuito, el desarrollo de los estudiantes. Palabras clave: Actividad física, sordoceguera, colaboración en equipo.

## **2819 INHIBICIÓN DEL OPISTOTONOS DE ALUMNO SORDOCIEGO CON COMPROMETIMIENTO MOTOR - ESTUDIO DE CASO**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Poster

Graziela Jorge Polido; Agatha Fontes Bago; Carla Giovana Fernandes Chavez

El objetivo de este estudio fue observar cómo el comprometimiento motor y la influencia de la sordoceguera en la rutina en la clase y en el aprendizaje de un alumno. Una persona con discapacidad visual (DV), tales como la baja visión, muestra una reducción en la capacidad visual que limita o interfiere con su desempeño en la clase. Además, la pérdida de audición (DA), ya sea parcial o total, afecta el desempeño en la clase. El ciego asociado a la sordera se llama sordoceguera, que se define como una discapacidad que presenta la pérdida del sentido del oído y la visión simultánea, aunque en grados diferentes. La parálisis cerebral (PC) puede ser definido de acuerdo al consenso internacional, como un trastorno del movimiento y la postura debido a un defecto o lesión del cerebro en desarrollo. La discapacidad motriz de las personas con parálisis cerebral se derivan de la disfunción del sistema nervioso central (SNC), que interfiere directamente en el desarrollo global. La disfunción en el control postural, auditiva y visual interfiere con las actividades funcionales diarias, incluidas las actividades en la clase, uno de los principales problemas en esta población. Limitaciones en el desempeño de las tareas y actividades diarias de los niños con parálisis cerebral se relacionan con discapacidades neuromotoras que afecten su campo visual y el control motor. Algunos niños con parálisis cerebral tienen la RTL (reflejo tónico laberíntico), la presencia de este reflejo es siempre patológico y es evocado por los cambios en la posición de cabeza en el espacio, causando un tono extensor máximo, que cuando es muy intenso, el opistótonos (hiperextensión global), la reflexión interfiere con el equilibrio en la postura sentada y de pie, así como en la realización de actividades en estas posturas. Este trabajo presenta los modelos de inhibición de un extensor de los estudiantes de doce años, sordociegos (alteración del campo visual y pérdida de audición leve) y con diagnóstico de PC cuadriplejía espástica, que va al centro de recursos dos veces por semana. Las intervenciones fueron utilizadas y aplicados durante las actividades docentes en el aula y en otros entornos, por un fisioterapeuta, un psicólogo y educador, también el desarrollo de esta habilidad en los equipos de colaboración, con el objetivo de preparar todos los profesionales para la gestión, la transferencia de la estudiante y posicionamiento con independencia de la actividad que se llevó a cabo de manera que su rendimiento no se vea comprometida por la colocación inadecuada. La frecuencia de las personas con sordoceguera y otras discapacidades se ha expandido en las escuelas regulares, es necesario integrar en las prácticas escolares, el conocimiento y la comprensión de las cuestiones de desarrollo global y también específica para personas con discapacidades visuales, auditivas y parálisis cerebral requieren, para que se pueda proporcionar los recursos necesarios indispensables para la participación del estudiante.

## **2829 EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE Y SORDOCEGUERA**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos / Educación Inclusiva  
Poster

Maria Aparecida Cormedi, Maria Teresa Borro, Silvia Costa Andreossi, Elenir Ferreira Porto Carillo , Helena Burgés Olmos, Marilene de Souza Silva

Este instrumento de evaluación educativa se desarrolló con el propósito funcional de ser utilizados por los profesionales en las áreas de educación regular y especial, salud y asistencia social que trabajan con niños y jóvenes con discapacidad múltiple, sordoceguera y la discapacidad visual, así, que serán utilizados por las familias y cuidadores. Patrocinado por Perkins International, EE.UU. y Big Lottery - SENSE, Inglaterra, ADEFVAV - centro de recursos en discapacidad múltiple, sordoceguera y discapacidad visual, ha elaborado este documento que reúne la familia y todo el equipo involucrada en el atendimiento y como participantes en del proceso. Evaluación Educativa Funcional en el enfoque colaborativo, fue nombrado así porque se lleva a cabo en ambientes naturales de aprendizaje y de la vida cotidiana que puede ser el hogar del estudiante, la escuela normal, escuela especial, el centro de recursos o actividades de la comunidad. Los parámetros de este modelo siguen los criterios de evaluación de las actividades según la edad cronológica de los estudiantes evaluados. El objetivo de este modelo de evaluación es recoger datos para guiar a las familias y los profesionales en el desarrollo de un plan educativo para el acceso al currículo regular. Evaluación Educativa Funcional propone las siguientes áreas para observarse, con la intención de recoger datos que apoyen en las recomendaciones a los padres, familias y profesionales: sensorial - visión, audición, tacto y el olfato; Lenguaje y Comunicación, disfgia, y la alimentación; Motor - postura movimiento y la propiocepción, Orientación y Movilidad; psicosocial, comportamental, cognición, y las actividades de la vida y la práctica diaria (AVPD) y de la Educación. Los objetivos de la Evaluación Educativa Funcional son identificar y mejorar las capacidades y habilidades de los niños y jóvenes, la familia y la orientación profesional en materia de discapacidad, necesidades y capacidades de los niños y los jóvenes, facilitando la construcción del Programa de Educación Individualizada (PEI), desarrollar junto con la familia y profesionales el PEI, preparar un plan de acceso al currículo regular y sugerir prácticas de intervención para familias y profesionales; Orientar escuelas regulares y escuelas especiales en el Programa de Educación Individualizado para incluir y recomendar las mejores prácticas y intervenciones relacionadas con los niños con sordoceguera y discapacidades múltiples, para familias, profesionales, coordinadores de las escuelas, los directores de escuelas, departamentos de educación y los departamentos de salud. El equipo que colaboro y que desarrolló este modelo de evaluación educativa incluye la contribución de fonoaudiólogos , psicólogos, profesores especialistas, con el docente de orientación y la movilidad , fisioterapeuta, terapeuta ocupacional y un trabajador social. Este trabajo se mostrará el protocolo de evaluación educativa y también consta las referencias teóricas que apoyó este trabajo.

### **2833 ORIENTACIÓN PARA PROFESORES CON CAPACIDAD POSTURAL CON TECNOLOGÍAS ASISTIVAS PARA NIÑOS CON SORDOCEGUERA Y OTRAS DISCAPACIDADES**

Educación / Rehabilitación Innovativos, atención para niños y adultos

Poster

Graziela Jorge Polido; Renata Nogueira Capeto

En este trabajo se propone presentar las estrategias y la orientación para familias y maestros de niños con sordoceguera y otros comprometimientos. El objetivo es presentar recursos sencillos de tecnología asistiva (TA) de bajo costo, para ser utilizados en los niños en sus ambientes del hogar y la escuela. Por lo tanto presentaremos datos de 50 estudiantes que frecuentan el atendimento educativo especializado y que vienen en ADEFAP - centro de recursos en discapacidad múltiple, sordoceguera y discapacidad visual, que se encuentra en São Paulo, Brasil. Este estudio fue realizado por fisioterapeutas y terapeutas ocupacionales, junto con las familias y profesores. La tecnología Asistiva (TA) se define como cualquier equipo, herramienta o sistema, adaptado o adaptado y utilizado para mantener o mejorar las capacidades funcionales del individuo, proporcionando una mayor inclusión social, valorando los deseos, una mayor independencia y autonomía en la educación y trabajo. La adecuación postural con soporte de la Tecnología Asistiva promueve la comodidad y satisface las necesidades de cada uno, se examina la adecuación de la estabilidad en el desempeño de ciertas tareas. La asistencia técnica cuenta con varias divisiones, en este estudio, hemos utilizado sólo las relacionadas con ayudas de la vida diaria, la vida cotidiana y la postura adecuada. Colocación adecuada a través de la tecnología asistiva, utiliza diferentes recursos, contribuye significativamente a la vida escolar de las personas que necesitan apoyo para reducir al mínimo las dificultades encontradas en la interacción con el medio ambiente. Por lo tanto, este estudio tiene por objeto reforzar la importancia de la correcta colocación, lo que aumenta la movilidad, la autonomía, la comodidad, la seguridad y evita el dolor.

## **2834 Aplicación de una cartilla con orientaciones sobre la artrogripose múltiple congénita**

Educación/Rehabilitación, abordaje innovadoras para niños y adultos

Poster

Carolina Tarcinalli Souza , Cynara Goulart Santos Soares, Leicy Dayane Amaral Camargo, Susana Maria Mana de Araoz, Maria da Piedade Resende da Costa

La artrogriposis término es de origen griego y significa la limitación de movimiento, que se caracteriza por múltiples contracturas presentes desde el nacimiento de una forma no progresiva, caracterizada por contracturas en las articulaciones. Artrogriposis presenta un tejido subcutáneo, que es inelástico y adherido a los planos profundos, acompañados por pliegues de la piel, atrofia muscular o hipotrofia o sea debilidad y reemplazado por tejido fibroadiposo, además de las características motoras, se encuentran las alteraciones sensoriales. Dada la demanda de tratamiento por la familia de una niña de doce meses con artrogriposis múltiple congénita en la ciudad de Ji-Paraná (RO), la orientación se determinó con el uso de un manual para el desarrollo neuropsicomotor. Este folleto contiene información e ilustraciones sobre las medidas de adaptación que favorecen el desarrollo motor y sensorial de los niños y promover una mayor independencia en las habilidades funcionales. La madre recibió orientación dos veces por semana, con una duración de cincuenta minutos en ambiente familiar por un periodo de dos académicos de la 8 ° períodos de curso de fisioterapia (CEULJI / ULBRA), elevando el número a quince sesiones. El resultado fue que la familia está capacitada para estimular el desarrollo neuropsicomotor de la niña. Se observó una mejoría en su control del tronco, motricidad fina, y un gran avance en su desarrollo en marcha y la marcha con el apoyo unilateral de apoyo lateral y una mayor integración de la vida social. Se puede concluir que a pesar de las dificultades y las contracturas ya está instaladas, se avanzó en el desarrollo neuropsicomotor, a través de estímulos auditivos, visual y juego lúdicos. La niña llegó a ser más independientes como su crecimiento y la familia dijo que el libro ayudó a animar al niño a interactuar con el entorno familiar y social.



## 2835 LA MÚSICA COMO RECURSO TERAPÉUTICO ASOCIADO A LA CINESITERAPIA EN LA DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Poster

Carolina Tarcinalli Souza, Eli-Vania Alves Ferreira, Patricia Pereira Castro, Susana Maria Mana de Araoz, Maria da Piedade Resende da Costa.

La Discapacidad Múltiple es la asociación entre dos o más discapacidades y, por lo tanto, es un conjunto transformaciones físicas, sensoriales y mentales que modifican el desarrollo. Nos enfrentamos al reto de realizar un tratamiento en domicilio de una persona del sexo masculino, de veinte años de edad, que presenta discapacidad múltiple (motora y sensorial), cuya madre nos solicitó que se intentara perfeccionar su condición, sobre todo en las tareas cotidianas como comer, ducharse, vestirse. Frente a un patrón de contracción muscular excesivamente alto se decidió utilizar la música conjuntamente con la cinesiterapia, en un intento de disminuir dicha contracción y permitir un resultado más eficaz. Se intentaron varios tipos de música con vistas a un mayor relajamiento muscular y las que se emplearon con mejores resultados fueron la música *country* brasileña (llamada *sertanejo*) y la música gospel. Así, el objeto del estudio fue analizar la asociación entre música y cinesiterapia para un perfeccionamiento de la conducta alcanzando las actividades funcionales. Se adoptó la ficha de evaluación neurofuncional de la clínica escuela CEULJI/ULBRA (Ji-Paraná), en la primera y última sesión, empleando la música y la cinesiterapia como recurso terapéutico. Se celebraron trece (13) sesiones de fisioterapia dos veces a la semana, en conjunto con un informe semanal para registrar la evolución clínica del adulto y la declaración de la madre, al inicio y final del tratamiento. El resultado fue satisfactorio, con un incremento de la postura y la ejecución de habilidades diarias. Las sesiones en las cuales se emplearon música obtuvieron mejores resultados, indicando que la música en conjunto con la cinesiterapia ha posibilitado un perfeccionamiento en la conducta y en las actividades funcionales, tanto físicas como sicosociales y del comportamiento, promoviendo una mayor integración entre fisioterapeuta y paciente, y facilitando así el desarrollo del tratamiento y, en consecuencia, la rehabilitación más rápida y eficiente. Estudios más detallados son necesarios para determinar la influencia de la música en esos casos.

## **2836 Empoderamiento, participación y contribución de las personas con sordoceguera**

### **Sugerencias de Modelos de Programas para la Mejora de la Prestación de Servicios**

Kerstin Maller

Sólo porque una persona tenga la combinación de una discapacidad visual y auditiva no es evidente para ellas mismas o para los profesionales que pueda ser sordoceguera o para saberlo y solicitar lo necesario a fin de conseguir plena participación. La Sordoceguera antes de edades mayores es rara y trabajar con clientes/pacientes que padezcan esta discapacidad es un reto para el profesional y especialmente para la persona con sordoceguera. Las personas con discapacidades raras a menudo tienen menos poder relativo a los políticos, autoridades y profesionales. La sordoceguera es una discapacidad rara con necesidades específicas. Las personas con sordoceguera y sus asociaciones necesitan empoderarse a fin de conseguir sus derechos. La Asociación de los Sordociegos Suecos (FSDB) trabaja por los derechos de las personas con sordoceguera. El empoderamiento con el fin de ser una asociación fuerte está relacionado con la participación en la organización. Los miembros, la dirección y los empleados en la oficina se comunican en diferentes lenguas (lengua de signos o comunicación oral) y de diferente modo y pueden no tomar parte de la otra lengua o del otro modo. La participación en la FSDB no es, por tanto fácil y, la tarea para mejorar la participación y empoderamiento en la asociación es un reto necesario. Este es un informe del inicio de un proceso con el objetivo de fortalecer la asociación e intensificar y llevar a cabo la política de la FSDB. La idea de los recursos potenciales en personas con sordoceguera era el punto de partida. La Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidades (CRPD) reconoce en el prefacio la valiosa existencia y la contribución potencial de las personas con discapacidad. Además, la promoción de los derechos humanos y la participación total resultará en avances significativos en el desarrollo humano, social y económico de la sociedad y en la erradicación de la pobreza. Además las personas tienen responsabilidades y deberes en la promoción de los Derechos Humanos. En línea con CRPD cada uno en la FSDB está valorado por tener dignidad y es la vez único como ser humano. Los miembros en la FSDB son y tienen el potencial de ampliar su mente. Pueden incrementar su capacidad para ser un recurso para sí mismos, un recurso unido a otro en la FSDB y recursos para personas con sordoceguera en general y para la sociedad como una totalidad. La FSDB ha empezado un proceso de aprendizaje con un desarrollo duradero, sistemático y estratégico. Esto se hace por adquirir conocimiento y compartir experiencias. Requiere respeto mutuo, responsabilidad y conocimiento. Los líderes requieren más experiencias de sordoceguera y la capacidad para reflejar sus consecuencias en situaciones de la vida cotidiana más allá de sus propias experiencias. LA CRPD sirve de base común, también se usa el marco de la Clasificación Internacional de la discapacidad, funcionamiento y salud (ICF), adoptado por la OMS en 2001. Las teorías subyacentes son humanismo, teorías de salud holística (Nordenfelt, 2003,2007), Metateoría de la interdisciplinariedad e investigación de la discapacidad (Bhaskar y Danermark, 2006) y conclusiones de una investigación interdisciplinaria sobre factores con impacto en la participación y servicios para personas con sordoceguera (Möller 2008).

## **2841 EL USO DE LA TECNOLOGIA ASISTIDA PARA FAVORECER LA INFORMACION Y FORMACIÓN DE LA PERSONA CON SORDOCEGUERA**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Poster

Marcia Maurilio Souza, Shirley Rodrigues Maia, Dalva Rosa Watanabe, Sandra Regina Stanziani Higino Mesquita, Vula Maria Ikonomidis

En Ahimsa asociación educativa para deficiencia múltiple y el Grupo Brasil de apoyo al sordociego y al múltiple deficiente sensorial desarrollaron un programa de rehabilitación para personas con sordoceguera adquirida, esa población ha buscado los servicios de rehabilitación para buscar alternativas de comunicación, y así, dar continuidad a sus actividades. En este trabajo relataremos los servicios ofrecidos por el programa de rehabilitación para esas personas que hacen uso de tecnología asistida: maxi lupa, placa alfabética y lupa electrónica. presentaremos el caso de dos jóvenes, uno con síndrome de Usher tipo I y otro con síndrome de Bardet-biedl. Describiremos el proceso de aprendizaje de una nueva forma de comunicación o de adaptación a un sistema de comunicación que les posibiliten la adquisición de informaciones y por consiguiente ellas pueden dar continuidad a las sus actividades educacionales, sociales y de interacción. Tratamos de demostrar en este trabajo que las personas con sordoceguera adquirida necesitan tener oportunidades de comunicación y con el uso de la tecnología asistida de las consiguen alcanzar un nivel más elevado de autonomía, así como consiguen buscar informaciones de su interés. Concluimos también que cuando la comunidad de personas con sordoceguera adquirida se da cuenta que el uso de tecnología asistida es realmente muy positivo para sus vidas, ellos se motivan para el uso de esta y se fortalecen para buscar junto con las secretarías y órganos competentes recursos para tener sus propias tecnologías.

## **2842 Institucion Fatima para personas sordociegas y/o multimpedidos**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Poster

Zamponi Marcela , Nora Beatriz Sinopoli

La Institución Fátima está Ubicada en Beccar, Partido de San Isidro, Buenos Aires, Argentina, fue creada en Septiembre de 1988, está dedicada a la atención de personas con sordoceguera y multimpedimento de base sensorial. **MISIÓN:** Brindar un espacio educativo terapéutico para las personas con sordoceguera, incluidas aquellas con limitaciones visuales / auditivas y necesidades adicionales, a fin de lograr su integración familiar y social mejorando su calidad de vida. **GENERALIDADES:** En la Institución se utiliza Metodología específica de Van Dijk, Calendarios de comunicación, Lengua de Señas Argentina, Braille, Actividades ecológicas. Se desarrollan: Programas Individuales para niños de 3 a 15 años y Talleres desde los 15 años. Con jornada simple o doble. Brindando servicios de Fonoaudiología, educación física, psicología, terapia ocupacional. **DIMENSION PEDAGOGICA: Nuestro Lema es:** "La comunicación como base para el abordaje educativo". **Tareas Informativas: Mapeos:** A través de las informaciones obtenidas en la reunión. Surgirán: los objetivos y la prioridad de las actividades, según las necesidades actuales y futuras del alumno, como así también los ambientes en los deben de ser evaluadas y desarrolladas. **Reuniones de Equipo:** donde se informa la situación y problemática del trabajo cotidiano con los alumnos y sus familias, donde participan docentes, equipo terapéutico y directivos. **Charlas Informativas:** tales como seminarios, cursos, ferias, convenciones, etc. **Jornadas Institucionales:** donde se evalúan y plantean reajustes en el abordaje de los alumnos y sus familias, en forma de debate, realizado por docentes, profesionales y directivos. **Tareas Formativas: Consultorías Externas:** para capacitación de los profesionales, dictadas por consultores de Perkins International, sobre temas específicos elegidos en equipo por toda la comunidad educativa. **Representaciones Institucionales:** dictadas por los profesionales de la institución que concurren a Congresos, Cursos de Capacitación, Seminarios, Jornadas, dentro del ámbito nacional e internacional. **Talleres Especiales:** dirigidos a profesionales, docentes y familias, en sistemas de comunicación, como Taller de Lengua de Señas Argentina, Braille y Calendarios. **Talleres de Temas Específicos:** como el de Sexualidad y Adulthood, que surgen de las necesidades planteadas por las familias y los docentes, dictados por profesionales de la institución y con especialistas invitados. **Talleres de Salud:** dictados para padres, docentes y profesionales, teniendo en cuenta su problemática específica (salud odontológica, uso y cuidado de audífonos, etc.). **Aspecto Asistencial:** Acompañamiento y asesoramiento en el ámbito de los Servicios Legales, Obras Sociales, y seguimiento de la salud del alumno. **Aspecto Evaluativo:** Evaluando a personas con necesidades especiales y asesorando a instituciones que lo demanden. **Aspecto Participativo:** En eventos sociales, ferias, competencias deportivas, festividades. **Aspecto Social Recreativo: Natación:** en un natatorio público, compartiendo espacio y tiempo con todos los que concurren al mismo. **Gimnasio:** se lleva a cabo en un espacio privado y de concurrencia masiva. **Salidas de compras:** donde se prioriza el esparcimiento y la socialización. **Aprestamiento Laboral: En la escuela:** Talleres de: velas, sahumeros, papel reciclado, jabones, sales y vivero. **Fuera de la escuela:** Tareas de fotocopiado, limpieza de góndolas en estación de servicio, en la estación de bomberos, compra para abastecimiento de la escuela en supermercados.

## 2845 “MI LUGAR” Centro Educativo Terapeutico Para Niños y Jovenes

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos  
poster

Aurea María Soza , Maria Laura Alejandra Tommei, Flavia Steiner

El CET “**MI LUGAR**” nace en el año 2003 como una Asociación Civil sin fines de lucro, por iniciativa de los padres de Gonzalo Rodrigo, con el objetivo de proveer de una atención educativa adecuada a niños y jóvenes con sordoceguera, cosa que no existía en ese momento dentro del sistema educativo público ni privado. Hasta el día de hoy, “**MI LUGAR**” continúa siendo la única institución en Rosario y la Provincia de Santa Fe, pionera e innovadora en estrategias pedagógicas y de comunicación que abordan la enseñanza de niños y jóvenes con impedimento sensorial y multi impedimento. Nuestra misión es brindar una atención integral al alumno con sordoceguera y necesidades múltiples con el fin de mejorar su calidad de vida y la de su familia, con un abordaje basado en la comunicación, el movimiento y el desarrollo de un máximo nivel de independencia, a través de la implementación de un currículo ecológico y funcional. El lineamiento de nuestro Centro está sustentado por la idea de que el individuo es único e integral y por lo tanto, promovemos un cambio vivenciado, un educador creativo, indagador y favorecedor del proceso de crecimiento y desarrollo. El trabajo es en equipo interdisciplinario, favoreciendo un abordaje global de cada alumno y compartiendo estrategias de distintas áreas y perspectivas. **Edades:** De 4 a 25 año. **Niveles Educativos:** 3 (Primario, Medio y Pre-Laboral y Vocacional). **Servicios:** Actividades Vocacionales dentro de la Comunidad; Expresión Corporal y Movimiento; Talleres de Panificación, Arte, Cocina; Integración Sensorial; Fonoaudiología y estrategias de comunicación; Actividades deportivas y recreativas; Talleres y Reuniones de Padres; Capacitaciones docentes y profesionales; Programa de Pasantías, Observaciones y Prácticas; “Mi LUGAR” tiene lazos estrechos con otras instituciones que brindan su experiencia y comparten sus recursos, como la **Institución Fátima** (Buenos Aires), el **Instituto Sullai** (Córdoba) y provee de espacios de pasantías y de talleres de capacitación a la **Universidad Abierta Interamericana** (UAI) en las carreras de Terapia Ocupacional y Musicoterapia. “MI LUGAR” recibe el valiosísimo apoyo del programa **PERKINS INTERNATIONAL** y de la **Municipalidad de la ciudad de Rosario**.

## **2848 REVISIÓN VISUAL Y AUDITIVA PARA NIÑOS DE 0 A 4 MESES**

### **Enfoques innovadores de Educación/Rehabilitación para niños y adultos**

MARCIA CAIRES BESTILLEIRO LOPES, Maria Fernanda de Oliveira, Milene Zanini Rodrigues, Celia Regina Nakanami

La visión y la audición son necesarias para el desarrollo global. La detección temprana de los problemas en estas vías sensoriales es importante, especialmente de 0 a 4 meses, ya que la intervención temprana es más eficiente. El propósito de este estudio es presentar un protocolo de revisión para niños que están en riesgo de tener una discapacidad visual y/o auditiva. Para la primera evaluación básica funcional de la visión, los niños son evaluados por sus respuestas a los doce tests siguientes: fijación visual, contacto visual, rastreo visual horizontal y vertical, exploración del entorno, aumento del movimiento global para mirar un objeto, intentar alcanzar el objeto visto, vergencia, movimiento sacádico, reflejo vestíbulo-ocular, respuestas optokinéticas y mantener la mirada fija. Para la segunda evaluación para la audición, los niños serán evaluados a través de respuestas al reflejo coclear-palpebral, reacción de sobresalto, atención al sonido, búsqueda de la fuente de sonido, localización lateral, localización de la dirección del sonido, observación de las respuestas a estímulos verbales. Este protocolo de revisión podría proporcionar una buena referencia para un tratamiento temprano así como prevenir desórdenes de desarrollo psicomotor y mejorar así, la calidad de vida de aquellos niños.

## **2849 PARTICIPACION Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA LOS EDUCANDOS CON SORDOCEGUERA**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Poster

Maryury Coromoto Mena Gonzalez ,

En Venezuela la Educación es un derecho y un deber social, la Inclusión es una cuestión de derechos, en el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela se plantea el derecho de toda persona a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La sordoceguera es vista como una condición única que requiere ser atendida a partir de la caracterización del educando como ente biopsicosocial con derechos fundamentales reflejados tanto en la Carta Magna, como en la Ley Orgánica de Educación y la Ley para las Personas con Discapacidad en donde se dispone la Inclusión e Integración social como disfrute y pleno ejercicio de sus derechos humanos, derecho a la participación, al respeto a la igualdad de oportunidades, a su dignidad y la satisfacción de sus necesidades en los aspectos sociales, económicos, culturales y políticos. La experiencia educativa que se presenta trata del joven R.B quien se inicia en la unidad educativa desde hace 7 años hasta el presente año escolar, paseando por el devenir de años que se han caracterizado por .hacer efectivo el desarrollo de habilidades y potencialidades del educando permitiendo el derecho al aprendizaje y ejercicio de los derechos a una vida ciudadana en igualdad de condiciones y participación en las oportunidades para su desarrollo humano y social. Dicha Inclusión se da a partir del conocimiento de todos los antecedentes del educando: gestación antecedentes familiares, tratamientos a la madre, atención temprana del niño, atención educativa, desarrollo del niño, comportamiento, ritmo de aprendizaje, potencialidades y necesidades. Así como también, de la formación y potencialidades del docente para cristalizar una atención educativa integral de calidad que potencia el desarrollo del educando. Las unidades educativas que atienden educandos con discapacidad auditiva tienen personal que fueron formados en esa área de atención, no en la discapacidad mencionada, sin embargo, el cumplimiento de un deber social respeta el derecho educativo que tienen las personas con sordoceguera. La atención educativa integral, la metodología, estrategias, actividades, el uso de la lengua de señas por parte de la docente y la participación e interacción de sus compañeros de clases con discapacidad auditiva ha contribuido en los resultados obtenidos que demuestran la posibilidad de desarrollo. La experiencia de Inclusión Educativa con este educando es de gran relevancia y merece ser del conocimiento mundial ya que podría ser referente a otras experiencias similares para enriquecer o complementar el desempeño de todos los profesionales en educación, familiares, universidades, academias, representantes de organizaciones y gobiernos que apoyan y trabajan con esta población. “SER DIFERENTE ES ALGO COMÚN”

## **2852 CAHS – Combinación Severa de Pérdida de Visión y Audición en Personas por encima de 65 Años de Edad**

### **Enfoques Innovadores de Educación/Rehabilitación para Niños y Adultos**

PO Edberg

Una persona tiene – de acuerdo a la definición Nórdica – sordoceguera cuando él/ella tiene una pérdida combinada de visión y audición, que afecta y, por tanto tiene consecuencias severas para la vida diaria de una persona. De acuerdo a la definición, que es funcional en su punto inicial, algunas personas con sordoceguera pueden ser completamente sordos y ciegos mientras otros pueden tener restos tanto de visión y audición. La combinación de la pérdida de la visión y la audición resulta en una drástica reducción de la posibilidades de compensar la pérdida auditiva visual (por ejemplo, a través de la lectura labial). Problemas similares ocurren cuando una persona se ve forzada a compensar la pérdida de visión con un deterioro de la capacidad de audición. Aquellos que, debido a los cambios relacionados con la edad, tengan adquirida una severa combinación de pérdida de audición y visión (CAHS) muy a menudo acaban en la misma situación que las personas con sordoceguera. Incluso pérdidas relativamente pequeñas de visión y audición pueden, cuando se combinan, afectar severamente a sus situaciones de vida. Cuando una persona llega a estar afectada por CAHS, significa que la persona debe encontrar nuevas vías y estrategias a fin de gestionar sus asuntos diarios, así como en mantener una buena calidad de vida. Esto sucede en concreto en relación a aspectos conectados con la comunicación. Para encontrar estas nuevas vías, es casi siempre necesario que la persona, y la red en torno a él/ella, consideren ésta combinación de pérdida de visión y audición como algo específico; la combinación ha creado algo nuevo, una nueva situación. Las necesidades específicas surgen en la rehabilitación y en los servicios, que a su vez requieren competencias específicas y cooperación. No es obvio que aquellos con CAHS sean realmente capaces de dirigir sus esfuerzos hacia las pérdidas visual y auditiva. Una conclusión que hemos extraído del proyecto Linköping es que el grupo que padece de CAHS es grande, a la vez relativamente pequeño, sin embargo suficiente y los esfuerzos enfocados a aquellos en cuestión, así como a sus respectivos entornos, pueden crear una diferencia para que experimenten una buena calidad de vida.



**2853 RECURSOS ACCESIBLES PARA PROMOVER COMUNICACION, INTERACCION Y MOVILIDAD DE PERSONAS CON SORDOCEGUERA Y CON DEFICIENCIA MÚLTIPLE SENSORIAL**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Poster

Shirley Rodrigues Maia, Dalvanise de Farias Duarte, Lilia Giacomini, Sandra Regina Stanziani Higino Mesquita, Vula Maria Ikonomidis

La necesidad demostrada por profesores de la red pública de enseñanza de diferentes municipios sobre estrategias de enseñanza para inclusión de personas con sordoceguera y con deficiencia múltiple sensorial para favorecer la inclusión de estas personas determino organización de vídeo conferencias y oficinas presenciales en un período de septiembre de 2009 a agosto de 2010 en Sao Paulo. Esta acción fue posible por la investigación conseguida con el CAPE Centro de Apoyo Pedagógico Especializado de São Paulo que permiten la grabación de estos vídeo conferencias sobre recursos accesibles para favorecer a inclusión de alumnos con sordoceguera y con deficiencia múltiple sensorial. A las vídeo conferencias asistieron 1600 profesores y en los encuentros presencias 250. Las oficinas fueron organizadas en diferentes fechas con actividades teórico-prácticas con una carga horaria de 16 horas. Los recursos diseminados están siendo elaborados para favorecer la comunicación, movilidad y estrategias de aprendizaje de los alumnos con sordoceguera y con deficiencia múltiple sensorial. Los participantes escogían los casos para atender, para realizar la práctica elaborando los recursos necesarios de ellas. Estos materiales y las estrategias socializadas están apoyando la inclusión de los alumnos con sordoceguera y con deficiencia múltiple sensorial en la red escolar, sala de recursos y apoyo pedagógico y atención educativa especializada. Se puede concluir que los vídeos conferencias y practicas presenciales están haciendo los recursos necesarios para que los alumnos con sordoceguera y con deficiencia múltiple puedan tener sus necesidades atendidas

## **2854 LAS IMPLICACIONES DE LA DEFICIENCIA VISUAL DE ORIGEN CORTICAL EN NIÑOS CON DEFICIENCIA MÚLTIPLE SENSORIAL**

**Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos**

Poster

Vula Maria Ikonomidis , Shirley Rodrigues Maia , Lilia Giacomini , MARCIA MAURILIO SOUZA , Sandra Regina Stanziani Higino Mesquita

Después de recibir varios casos de niños de 3 a 6 años con deficiencia múltiple asociada a problemas visuales y neuromotores, así como niños con crisis convulsivas de difícil control fue creado en la institución un grupo de estudios sobre la Deficiencia Visual Cortical fue creado en la institución para resolver las dificultades presentadas por estos alumnos que no tenían una respuesta visual consistente, ni aún cuando utilizábamos técnicas para baja visión. Lo descubierto en la práctica y las lecturas realizadas no fueron suficientes para dejarnos confiadas en cuanto al procedimiento mas apropiado a seguir y en cuanto al origen de estas dificultades que permanecían indescifrables. Fue después de una capacitación con una pedagoga especializada en deficiencia visual de origen cortical y una oftalmóloga genetista que nos dio la confirmación de que esos alumnos necesitaban una re estructuración en su atención. A partir de allí se pudieron realizar las evaluaciones de los alumnos y reorganizar las actividades. Los grupos de alumnos fueron seleccionados en un grupo en un programa de atención de intervención temprana de 0 a 3 años. Las actividades se hicieron de forma lúdica con objetos al principio con juegos conocidos. Los ambientes fueron reorganizados con baja luminosidad y recursos accesibles como: juegos de causa efecto, juegos pedagógicos de colores contrastantes y el uso de canto de interacción (material confeccionado en cartón, con juegos colgados y colocados en las laterales para promover motivación del niño en búsqueda de este por el sonido, o visión y tacto). Con la reorganización de las actividades utilizando los colores necesarios para promover el uso funcional de la visión, las respuestas fueron más eficientes de los niños que frecuentan los grupos. Las respuestas visuales fueron más eficientes, las familias también fueron entrenadas para organizar en casa mejores prácticas y espacios para favorecer este aprendizaje. Concluimos que es necesario mantener este trabajo y continuar los estudios para favorecer la atención visual de estos niños y favorecer su desarrollo integral.

**2855 - EDUCACION INFANTIL: UNA CONSTRUCCION COMPARTIDA ENTRE LA RED MUNICIPAL DE ENSEÑANZA Y ESCUELA ESPECIAL BUSCANDO PROMOVER LA FORMACION DE PROFESORES.**

Educación / Rehabilitación Innovativos, atención para niños y adultos  
poster

Shirley Rodrigues Maia , Vula Maria Ikonomidis , Sandra Regina Stanziani Higino Mesquita ,  
Susana Maria Mana de Araoz

En Ahimsa Asociación Educacional para Múltiple Deficiencia en alianza con la Secretaria Municipal de Educación de São Paulo, departamentos de orientación técnica de educación y especial y educación infantil y otras instituciones de São Paulo, vienen compartiendo experiencias en la formación de profesores de educación infantil buscando la inclusión de niños con deficiencias. Este trabajo relata la construcción de prácticas educacionales para la inclusión de alumnos con deficiencia. Fueron realizadas reuniones mensuales para intercambio de temas basados en las Orientaciones Curriculares de la Alcaldía (Construcción de Ambientes, Contando Historias, Haz de Cuenta, Rueda de Conversación, Expresiones y juegos) para organización de materiales para la Red en red – La formación continuada en la educación infantil. Cada institución es responsable de un tema y el intercambio fue citado para la próxima reunión, además del intercambio de experiencias se sugieren lecturas a los formadores. La construcción del tema de evaluación será realizada por todos los participantes. Los resultados obtenidos fueron la promoción y disseminación de Información a los profesores de la red municipal de educación esta primera etapa formo 6.500 profesores. Se puede concluir que la construcción conjunta de políticas públicas buscando la inclusión de niños con deficiencia en la enseñanza infantil, es importante para promover mayor cualidad de nuestros trabajos.

## **2858 Ajuste de Vida – Vivir con Pérdida Adquirida de Visión y Audición**

### **Investigación Basada en Evidencias Científicas**

#### **Poster**

Anny Kari Koppen

Estamos realizando un estudio en Escandinavia sobre cómo vivir y arreglárselas con ajustes en la vida, cuando se tiene una doble pérdida de visión y audición. El marco teórico de nuestro estudio está bajo una investigación previa de la Dra. Ann-Christine Gullackse, Suecia. Está centrado en personas con pérdida auditiva y, cómo vivieron a lo largo de diferentes etapas en el proceso de ajuste. Encontró que los afectados experimentaron los mismos estados en el ajuste, y de ésta investigación Gullacksen, desarrolló un Modelo de Ajuste de Vida. En el presente estudio, queremos investigar cómo las personas con doble pérdida visual y auditiva viven a lo largo de éstos estados. Nos reunimos con los grupos objetos de estudio en Dinamarca, Noruega y Suecia donde compartieron sus pensamientos y experiencias de vivir con una doble pérdida auditiva y visual. Queremos identificar si los ajustes que viven son diferentes de otros grupos con diagnósticos de una larga vida. Esperamos describir un Modelo de Ajuste de Vida de acuerdo a la doble pérdida visual y auditiva. En el taller, presentaré ciertos aspectos en el Ajuste de Vida que hemos identificado. Tenemos la intención de desarrollar el taller poniendo en alto algunas cuestiones sobre cómo profesionales y servicios contribuyen en éstos procesos actuales de ajuste. Este estudio lo han puesto en marcha: Ann-Christine Gullackse, Höskolan i Malmö, Suecia, Lena Göransson, Mo Gard, Suecia Annette Rud Jorgensen; Center for Dove, Dinamarca Anny Koppen, Centro Regional de Recursos para Sordociegos, Bergen, Noruega Gunilla Henningsen Rönnblom, Andebu Dövblindsenter, Noruega. Hay un grupo de referencia Escandinavo donde los participantes son personas con doble pérdida de visión y audición.

## **2860 Programa de alimentación orientada para bebés y niños de 0 a 3 años de edades con sordoceguera y otros compromisos**

Educación/Rehabilitación, abordaje innovadoras para niños y adultos

Poster

Natallie do Carmo Prado Bianchini, Renata Nogueira Capeto

La alimentación es una de las actividades más importantes para los seres humanos, tanto por razones biológicas, como por cuestiones sociales y culturales que rodean a comer. (Hering). Todo ser humano necesita comer para poder vivir bien. Los sordociegos tienen que aprender a utilizar los sentidos restantes y / o residuos auditivo, visuales y principalmente táctil, para el establecimiento de cambios significativos y necesarios para su participación efectiva en el medio ambiente. Después de todo, los niños normales utilizan la audición y la visión para orientar su acción y por lo tanto aprender, por ejemplo, que su comportamiento y el movimiento tiene consecuencias y también la permanencia del objeto; el niño sordociego no condiciones para responder y entender las demandas del medio ambiente, la necesidad, por tanto, es que estos aspectos se les deben enseñar. El objetivo de este trabajo es demostrar la importancia del programa de alimentación dirigido a los bebés y los niños sordociegos y / o con otras discapacidades de 0 a 3 años de edad, en el proceso de alimentación. Este trabajo se llevó a cabo a través de una revisión de la literatura y de la experiencia de un equipo de colaboración (fonoaudióloga, terapeuta ocupacional, profesores y familias) en un grupo de intervención temprana con niños de 0 a 3 años de edad en el Centro de Recursos de discapacidades múltiples, deficiencia visual y sordoceguera - ADEFVAV. El papel del fonoaudiólogo con el niño sordociego es suplir su falta de funcionamiento sensorial con estímulos organizados y significativos, promoviendo el la construcción de su conciencia y la imagen corporal y la terapia ocupacional ofrece soporte del desarrollo motor, así como su autonomía. En el Programa de Alimentación orientada, con el apoyo de los profesionales mencionados, es posible ofrecer a estos niños a desarrollar sus capacidades, de acuerdo con sus limitaciones. Es de destacar que la presencia de los padres y la colaboración con los profesionales es muy importante para que todo se hace en el Grupo de Intervención Temprana, se haga en casa. Se observó que el programa de alimentación realizados con el terapeuta del lenguaje, profesor, terapeuta y la familia ayudan en la construcción del conocimiento como un todo, ya que la falta de información sensorial básica como la visión, audición y el tacto hacen que cada niño, cuando se expone a un estímulo, sólo puede absorber parte de esta información.

## **2862 ACIPDIM: UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA PERSONAS CON RETOS MÚLTIPLES**

Educación / Rehabilitación Innovativos, atención para niños y adultos

Poster

Vazquez Maria Antonia, Adela Irusta de Abramo, Carolina Valeria Magnoli, Martha Milatich, Roxana Ochoa

ACIPDIM, Asociación Civil Identidades para personas con Discapacidades Múltiples, es una Organización no gubernamental que desarrolla sus actividades en la ciudad de Rio Cuarto, Cordoba, Argentina, destacándose como único servicio educativo destinado específicamente para personas con retos múltiples en esta comunidad. Este espacio se ha definido de la mano de Programa Perkins, con sus representantes en Latinoamérica, y se ha ido desarrollando con el tiempo, logrando crecer en número de familias con las que se trabaja, en impacto en la comunidad en la que se desarrolla y en formación de profesionales que acompañan esta iniciativa a partir del 2004 hasta la actualidad. Si bien, a lo largo de este camino han sido muchas las actividades realizadas, cada nueva familia y cada nuevo profesional que suma y enriquece nuestro equipo nos enfrenta a nuevos desafíos y redefine nuestro objetivo, que es como servicio educativo, acompañar a cada familia en su proyecto de vida, respetando sus recursos y fortalezas, atendiendo a sus necesidades y demandas y facilitando herramientas que hagan real nuestra visión de mejorar la calidad de vida. El objetivo de este posters es compartir nuestra historia, nuestra visión y nuestra misión, que es lo que nos impulsa y orienta cada nuevo emprendimiento que proyectamos, visitas domiciliarias, mapeos, talleres para hermanos son parte de nuestra historia, esa historia que familia con profesionales decidimos recorrer juntos

## **2863 Trazos de Luz: La creatividad trasciende más allen de la oscuridad y el silencio.**

Education/Rehabilitation Innovative Approaches for Children and Adults

Poster

Diana Isabel Bonilla Sinibaldi , Salvador Orellana Pontaza ,

En FUNDAL buscamos constantemente formas innovadoras y creativas para dar a conocer la Sordoceguera y recaudar los fondos necesarios para continuar brindando nuestros servicios. Desde hace varios años, hemos tuvimos la ilusión de desarrollar un proyecto artístico que nos permita divulgar información sobre una discapacidad tan desconocida como la sordoceguera, así como proyectar una imagen positiva y alentadora de los niños, niñas y jóvenes a los que nos dedicamos. No habíamos logrado encontrar el tema perfecto para ese anhelado proyecto... Hasta ahora. “**Trazos de Luz**” se concibió como una actividad que buscaba incursionar en el campo artístico con niños, niñas y jóvenes con sordoceguera y otras dificultades asociadas, con quienes se pudiera poner en práctica algo completamente diferente a lo que estamos acostumbrados. Tradicionalmente es un artista el que inicia y termina una obra a su gusto, plasmando en ella todo su sentir, estados de ánimo muchas veces representativos de acuerdo a sus propias experiencias y vivencias en el mundo que todos conocemos, pero que muchas veces no sabemos valorar en su justa dimensión. Le pedimos a cada alumno que plasmara sus pensamientos y experiencias en un formato de papel acuarela. Esto resultó ser algo por demás interesante ya que, como siempre, nuestros alumnos de FUNDAL demostraron que lo que nos parecía inalcanzable, nunca lo fue. Fueron estos trazos a lápiz y un profundo conocimiento de cada alumno lo que sirvió de inspiración a los artistas para interpretar cada diseño agregándole color, logrando como resultado verdaderas obras de arte. “Trazos de Luz”, se ha desarrollado para lograr - a través del arte - el reconocimiento, respeto y dignidad de la niñez con discapacidad en Guatemala. Es tanto lo que hemos aprendido de este proyecto que nuestra valoración de las cosas ha cambiado, cosas que a veces parecieran tan fáciles como tomar un lápiz y hacer un trazo. Es ahí, en donde el proyecto cobra vida en toda su dimensión, siendo nuestra misión el darle vida a esa línea hecha con mucha concentración, transmitiéndole al mundo, al aplicar el color, todo lo que la persona que hizo esa sencilla pero maravillosa línea tiene en su corazón.

**2864 La formación de intérpretes y profesores especializados para las funciones de: guía-intérprete educacional para personas con sordoceguera e instructores mediadores para personas con deficiencia múltiple sensorial**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Poster

Shirley Rodrigues Maia, Vula Maria Ikonomidis, Dalva Rosa Watanabe, Regina Maria de Jesus Flöter, Sandra Regina Stanziani Higino Mesquita, Susana Maria Mana de Araoz

Este trabajo busca relatar las experiencias en el curso de formación de personas para función de guías-intérpretes para la inclusión de las personas con sordoceguera post-lingüísticos y profesores e intérpretes en la formación de instructores mediadores, para actuar con sordociegos congénitos y deficientes múltiples. Los profesionales guía-intérprete y los instrumentos necesarios (tecnología asistida) son el puente para información y el desplazamiento de sordociegos para participación activa en la vida social, para la inclusión de personas con sordoceguera adquirida en la educación. Realizamos en el período de Mayo de 2009 a Enero de 2011, cuatro cursos de formación de guías-intérpretes, con un total de 80 horas presencias y 80 horas de prácticas. Los cursos fueron realizados de la siguiente forma: Para profesionales que actúan con personas con sordoceguera en los estados de: Mato Grosso do Sul, Mato Grosso, Bahia, Ceara, Sergipe para intérpretes y en Sao Paulo para profesores de sordos de la red municipal; en la formación de guía-intérprete educacional e intérpretes de Sao Paulo, Mato Grosso do Sul, Mato Grosso, Ceara, Minas Gerais e Paraná. El Curso de Instructor Mediador fue realizado en São Paulo para profesores de la Sala de Recursos de 32 municipios y de Maringá para profesores de educación especial, profesionales de los Cap-Centro de Apoyo al Deficiente Visual y del Sector de Sordoceguera. Los objetivos de la formación fueron: 1- Formar intérpretes para a función de guías-intérpretes para apoyar los procesos de inclusión de personas con sordoceguera adquirida. 2- Formar profesores especializados en la educación de personas con sordera para la función de guía-intérprete educacional. 3- Formar profesores de las salas de recursos en la función de instructores mediadores para inclusión de personas con sordoceguera y con deficiencia múltiple en la red estatal de enseñanza.



## **2866 Llegando más lejos – los pasos de ABRAPASCEM (Brasil)**

Familias apoyo y alianzas

Poster

Susana Maria Mana de Araoz , Marcia Maurilio Souza, Iracema Soares Tozoni, Sandra Samara Pires Farias

Abrapascem, la Asociación de Padres y Amigos de los Sordociegos y Múltiplos Deficientes Sensoriales, fundada en 1999, recorrió en estos más de diez años el camino designado por el estatuto que tiene como principales premisas llegar a las familias y apoyar el desarrollo de las mismas con actividades de empoderamiento. Esto fue posible gracias al subsidio constante durante todos estos años de Perkins International que puso a disposición de las Directoras métodos de trabajo y recursos financieros que permitieron la realización de los trabajos. En el comienzo el grupo estaba limitado a la ciudad de São Paulo SP, Curitiba PR, Florianópolis SC, Barreiras BA y Cruz Alta RS. Se creó un sistema de funcionamiento en asociación con instituciones educativas y de salud formando el Grupo Brasil, determinando una sinergia de esfuerzos que merece ser tenida en cuenta porque con pocos recursos individuales de cada institución pudieron ser realizadas acciones que beneficiaron profesionales y Padres indistintamente, participando activamente en los programas de capacitación que fueron desarrollados por el país en ejercicio con la alianza con el Grupo Brasil y para ese objetivo con el Ministerio de Educación. Utilizando años el apoyo de Perkins International se intensificó la asociación, lo que permitió el avance por el país con encuentros inter estatales que resultaron en la divulgación de los principios de la asociación de Padres en los estados de Rondônia, Sergipe, Rio de Janeiro, Minas Gerais, Rio Grande do Sul, Mato Grosso y Mato Grosso do Sul con trabajos que se dieron sin interrupción. Este año de 2011 está programado el encuentro de Padres en la ciudad de Maringá PR y la pre conferencia de Familias en la 15th DbI World Conference. Los esfuerzos continúan y en São Paulo las actividades fueron ampliadas incluyendo regiones más distantes como la formación del Grupo da Região del este que en forma organizada y con el apoyo de autoridades cercanas tienen transporte, alimentación y local para las reuniones de empoderamiento que apoya el esfuerzo de la educación inclusiva realizado por el gobierno con el apoyo de Grupo Brasil y de Abrapascem. El trabajo conjunto e ininterrumpido, solidario y planeado está dando frutos que motivan a los participantes para continuar la lucha ya que las necesidades son tan grandes, como es nuestro país de grande.

## 2868 Una Vida Significativa

### Enfoques Innovadores de Educación/Rehabilitación para Niños y Adultos

Lars Hansen, Paul Henningsen de *The Signo Foundation*, Noruega

Poster

Mostraremos nuestro trabajo con cuatro personas. Dos mujeres, y dos hombres. Dejando a un lado estudios previos, e identificar donde están las personas en sus vidas, surgen cosas interesantes. Nuestra experiencia muestra que las dificultades de comunicación, provocan que los resultados de los tests resulten poco fiables. Por lo tanto, confiamos, y aprovechamos, lo que está sucediendo en la interacción. N° 1: Mujer joven, inmigrante de Tailandia. Viene a Noruega en 2001, y fue estudiante de la Escuela Vetland, 15 años de edad. Se unió al Centro *Andebu Competence*, 17 años de edad en 2003. Ahora tiene 24 años de edad. En base a la Lengua de Signos que tenía cuando llegó a Noruega, se ha trabajado de forma amplia con la comprensión conceptual. Esta joven ha pasado de ser una estudiante bajo cuestión, a ser una persona con curiosidad y que lee de forma asidua. Siempre hambrienta de nuevos conocimientos. N° 2: Mujer Joven, de camino a la edad adulta. Durante un curso en movilidad, pasó de ser líder, a descubrir que su compañero es una herramienta para usar. Un instrumento, que puede controlar, al que puede pedir, y desarrollar. Al ser usado como un experto y maestro para los empleados, ha incrementado su confianza y ha conseguido un papel de mayor igualdad en relación al personal. Se da cuenta de que no es ella, que debería ser la alumna obediente, sino que el compañero debería aprender a acompañarla. N° 3: Hombre, 57 años. Transición de ser vidente, a ciego. Ha pasado de ser, alguien que trata con el personal de lejos, y sólo contacta cuando quiere, a hacer un mayor uso de la ayuda, ya que su visión ha disminuido. Ahora es ciego. De esta manera, encontró nuevas formas de vivir su vida. El personal le ayuda, en sus propios términos, y sus deseos. N°4: Mujer, 47 años. Trasladado a Signo Vivo hace 13 años. Autista. Cuando se mudó con nosotros, conocía un buen número de signos, pero no era capaz de utilizarlos en su contexto. Un signo era algo que avisa que algo podría suceder en ese momento. Y si no lo entendía, sería autodestructivo. Ahora ha desarrollado la capacidad de esperar, y con curiosidad, ver lo que viene. Ahora planea actividades muy lejanas en el tiempo, y en su orden correcto. Usa la escritura, los signos, pictogramas, imágenes y fotografías en su comunicación. AAC - Comunicación Aumentativa y Alternativa.

## **2872 Cómo podemos, como compañeros comunicativos, apoyar la salud mental de personas con sordoceguera congénita**

Familias Apoyos y alianzas

Poster

Aase Aune Endresen

Compartir penas, preocupaciones, esperanzas y alegrías es importante para la salud mental de todos los humanos. Hablar sobre las emociones nos ayuda a manejar diferentes retos en nuestras vidas. Aprendemos mucho de las historias de otras personas y la presión emocional disminuye cuando podemos compartir las dificultades. Pero ¿cómo sucede esto en las personas con sordoceguera congénita? ¿Cómo pueden expresar sus sentimientos y somos capaces de compartir sentimientos y sus retos emocionales? En éste taller, debatiremos la relación entre comunicación y salud mental de personas con sordoceguera congénita. ¿Cómo podemos compartir y comunicar sobre sentimientos con personas con sordoceguera congénita en diferentes niveles comunicativos? ¿Y cómo de importante es que intentemos hacerlo? Compartir y comunicar sentimientos es un proceso dual. No es suficiente que intentemos confirmar y compartir las expresiones emocionales de las personas sordociegas. También tenemos que compartir con ellos nuestras expresiones emocionales y sentimientos. ¿Estamos dispuestos a compartir nuestros sentimientos y cómo podemos hacerlo? Todos nosotros expresamos nuestros sentimientos a través de expresiones corporales, y confirmar y compartir esto puede ser un buen punto de partida. En cierta medida, muchas personas hacen esto de forma natural, en algunas culturas más que en otras. Aún así, una mayor consciencia de la importancia de esto, y más reflexiones sobre cómo podemos hacerlo, pueden marcar la diferencia. Sin embargo, el lenguaje hace posible hablar y discutir sobre temas relacionados con las emociones de una forma más definida y diferenciada, que abre a un mayor entendimiento de las propias y de otras reacciones y sentimientos. Y esto de nuevo, conducirá a un crecimiento emocional, mejor funcionamiento social y una mejor salud mental. Pero ¿cómo podemos introducir signos para las emociones, y cómo podemos desarrollar un vocabulario compartido relativo a éstos aspectos? El foco principal en ésta presentación estará en las personas con sordoceguera congénita que han alcanzado cierto nivel de comunicación, incluidos algunos signos.

## **2873 El trabajo de colaboración por las oportunidades de apertura a la independencia y autonomía para los sordociegos con síndrome de Usher**

Educación / Rehabilitación Innovativos, atención para niños y adultos

poster

Ana María de Barros Silva, Elenir Ferreira Carrillo, Silvia Costa Andreossi, Vera Luz Almeida da Silva

Este artículo presenta la experiencia de un grupo de adultos sordociegos con síndrome de Usher, que participan en un programa de habilitación y rehabilitación. Las personas que se sorprenden por la doble deficiencia después de la adolescencia o edad adulta están sufriendo, en la mayoría de los casos, una exclusión que empieza en la familia, se extiende a la escuela, en el trabajo y en la sociedad en general. La falta de visión y audición impide la actuación posterior de esta persona, así como limita su autonomía e independencia, que ya había ganado. La acumulación de necesidades específicas, a menudo lleva a la depresión y / o apatía dificultando la rehabilitación. Este trabajo fue desarrollado por profesionales de ADEFAV en un modelo de colaboración, con la participación de un grupo de sordociegos y sus familias a fin de proporcionar la adquisición en su calidad de vida, un nuevo interés en la participación social y en especial la rehabilitación para el trabajo. Por lo tanto, fue necesaria la asistencia en un programa de habilitación y rehabilitación objetivando la comunicación, orientación y movilidad, y un taller de cerámica. El guía intérprete facilitó en este contexto, posibilitando el regreso de los sordociegos para el estudio, trabajo y para la vida social. Con la rehabilitación de la comunicación, orientación y movilidad, y actividades que se ofrecen en el taller de cerámica terapéutico fue posible ver el progreso en el desarrollo de las relaciones sociales, la autonomía y la independencia de cada uno. La realización de trabajos en arcilla ha proporcionado satisfacción y realización como resultado de la producción, ya la posibilidad de convertirse en una actividad rentable. El reflejo de esta evolución fue observada por la vinculación con el medio del grupo.

## **2877 Estrategias para estimular el Lenguaje y la Comunicación en niños Sordociegos**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos  
Prof. María Yolanda Ortega L

Desde hace algún tiempo, casi 23 años, como Terapista de Lenguaje me encuentro inmersa en el mundo de los niños y sus necesidades especiales. Y específicamente, hace un año, conocí a una niña MUY ESPECIAL, y no digo esto por su condición física, sino por todo el crecimiento humano y profesional que estar a su lado implica. Kamila es una niña sordociega total congénita encantadora, de 5 años de edad cronológica, con implante coclear bilateral. Al conocerla, sentí enseguida que el trabajo iba a ser lindo y complicado...y no sabía cuán enriquecedor resultaría! Me encontré con varias disyuntivas...la primera, fue pensar en el enfoque que debía utilizar para lograr su comunicación, que a mi parecer, hasta el día de hoy, es lo más importante para su funcionalidad e integración al mundo exterior. Por otro lado, era imperante controlar sus impulsos y la adquisición de límites y hábitos, como sentarse y permanecer sentada así fuera 1 minuto...lográndolo a través del uso de técnicas de amor y modificación de conducta, aplicando las herramientas de comunicación facilitadas en la Guía de Apoyo para la Sordoceguera y el taller de Sordoceguera y Comunicación: Base del Aprendizaje dictado por la Lic. María Luz Neri de Troconis. Luego, ya logrado el que permaneciera sentada durante una actividad corta, de 5 minutos, las cuales consistían en exploración de los objetos de diferentes texturas, tamaños y temperaturas colocados en la mesa de trabajo, se comenzó a trabajar inicio, desarrollo y culminación de las actividades, tanto en su vida diaria, las terapias y su escolaridad. Para esto fue importante, y continúa siéndolo, el irle indicando paso a paso para que anticipe y entienda que irá ocurriendo. Lo cual, poco a poco, ha ido extendiéndose en la actualidad, ya que al llegar al consultorio explora y se sienta sola, de manera espontánea y dispuesta a comenzar el trabajo. Influyendo el hecho, que a nivel motor, se desplaza con apoyo de una andadera, lo que favorece su independencia. Ya habiendo logrado lo anterior, otra interrogante para mí, fue el escoger el canal comunicativo para lograr la interacción y comprensión de las situaciones. Mi formación inicial era de tendencia Oralista completamente, ya después, fui adquiriendo otro tipo de enfoques como el bilingüismo con la Lengua de Señas Venezolana, lo que iría en contra de la Terapia Auditiva Verbal, en la cual es requisito fundamental el uso exclusivo del lenguaje oral en individuos con Implante Coclear. Al analizar y sentir que era lo adecuado para Kamila, decidí fusionar todas las técnicas para lograr la comunicación y seguir mi intuición, a través del amor y la piel que ambas nos brindamos mutuamente. Hoy en día, Kamila está aprendiendo el significado de palabras de uso diario, con apoyo de la seña correspondiente, el deletreo digital en sus manos y el comando verbal.

## **2878 Crecimiento y Desarrollo Integral de Kamila Gonzalez**

Familias apoyos y alianzas

poster

Johanna Monasterios

Kamila Alejandra González Monasterios, nació el 28 de enero del 2006, a las 8:31pm. En la Maternidad La Floresta en Maracay Edo Aragua. Fue diagnosticada con anoftalmia Congénita bilateral e hipoplasia Orbito malar Bilateral. Al mes de nacida el Neurólogo Dr. Francisco Renola nos refiere hacerle a Kamila unos Potenciales auditivo, el estudio genético y todos los exámenes que podía requerir para el momento, evaluación cardiológica y ecos abdominales. Nos dirigimos a la unidad de Neurofisiología para realizarle dicho estudio, fue realizado por la Dr. María Álvarez, la cual presenta hipoacusia neurosensorial profunda bilateral (sorda total); y el estudio de genético realizado por el Dr. Venancio Simosa, arrojo Microcefalia y Restos Branquiales, se trata de de patrones o secuencias poligénicos ambientales, usualmente esporádicos, donde los factores teratogenicos físicos, químicos o biológicos (Virus Ambiental), buscamos información por internet ya q los médicos no saben nada de la **Sordoceguera Congénica**, ésta patología siendo esta un caso muy extraño se estima que solo existe 03 en Venezuela, 1 por cada 10.000.000 de habitantes. Dr. Juan Armando Shiossone Otorrinolaringólogo, el nos comento q se le podía poner un Implante Coclear para poder escuchar, durante todo ese recorrido en diversas aéreas de la Sordoceguera tuve q asistir en reiteradas ocasiones al psicólogo, para la orientación y para poder llevar una responsabilidad tan grande que estábamos enfrentado nosotros los padres de Kamila con muchas sesiones pude continuar hacia adelante por este camino tan espinosos. Después de las intervenciones de Kamila se espero que cicatrizaran bien para luego colocarles los procesadores externos el 16 de Febrero de 2008 se le conecto los procesadores para que así lograra escuchar, para poder tener éxito con los implantes se requiere terapias de lenguajes diarias. Los especialistas en Sordoceguera empezaron a decirnos que Kamila necesitaba hábitos, un mundo estructurado o cuadrículado lo cual no lo estaba; además por su condición el reloj biológico de Kamila es distinto descansa de día mientras me desplazaba de un lugar a otro y en la noche quería jugar o ser atendida sentirse acompañada. Desde junio del 2009, Kamila recibe atención continua en el preescolar de Audición y Lenguaje en el turno de la mañana y en la tarde recibe Terapia de Lenguaje y Fisioterapia, así poder tener el mundo estructurado que ella tanto necesita; con este bombardeo de estimulaciones kamila ha logrado compenetrarse con el mundo exterior, además de toda la integración familiar y social la cual la rodea. Kamila es multi impedida sensorial por lo cual necesita de atenciones exclusivas, terapias diarias y una mediadora a tiempo completo para así entender un mundo el cual no conoce, no entiende y no ve. kamila tiene como fortaleza el amor, la cual la ayudado vencer los obstáculos que se le atraviesan en el camino.

## **2879 El uso del portfolio en la práctica del servicio del hogar**

Modelos de Programa sugerencias para mejorar los servicios

Poster

Katia Maria da Silva

El portfolio se compone, en esencia, una carpeta individual, donde se recogió el trabajo del estudiante en el curso de cuidados en el hogar. Gardner (1995) lo define como un lugar para recoger todas las etapas atravesadas por el alumno a lo largo de la trayectoria de su aprendizaje. La colección de documentos y fotos en la carpeta individual, los permisos de construcción, entre otras cosas, el perfil de los estudiantes, lo que refleja el ritmo y la dirección de su crecimiento, las actividades de sus intereses, sus dificultades y el potencial para ser desarrollados, con el objetivo de dotar a familia con el fin de entender cómo se aprende. Los datos muestran que la propuesta de evaluación del portfolio en una práctica de cuidados en el hogar es, sin duda una estrategia que ofrece el desempeño de actividades compatibles con el contenido propuesto y permite una mayor evaluación de los estudiantes y el proceso de enseñanza y aprendizaje, respetando características y peculiaridades. En este sentido, el análisis de las actividades que se presentan evidencias de que la práctica de la atención en el hogar puede contribuir al desarrollo de estas habilidades, que tiene una estructura de seguimiento y el proceso de aprendizaje activo y centrado en el estudiante. El estudiante presenta un cuadro de sordera severa asociada a graves problemas neuropsiquiátricos como resultado del síndrome de rubéola congénita. Su proceso de escolarización comenzó en octubre de 1997 en la escuela CEADA, y en el año 2008 las visitas fueron suspendidas debido a la conducta agresiva empezando la atención en el hogar. Es importante destacar que el programa desarrollado servicios educativos especializados en esta institución ofrece el Proyecto de PSO – PROGRAMA SOCIO-OCUPACIONAL - es un programa único y tiene como objetivo hacer que el estudiante independiente en el sentido de que las habilidades enseñadas tendrán la función de la vida, que se puede utilizar inmediatamente o en un futuro próximo. La familia sin duda tiene una influencia considerable en el rendimiento escolar / domiciliario del estudiante. Cuanto a la rutina de la familia y los hábitos, los padres se les dice constantemente señalando que para que haya aprendizaje, y la mejora en el comportamiento que debe haber compromiso, pero es necesario crear un hábito que va más allá de la tarea y su casa. No se les informa lo suficiente para llevar a cabo el estudiante lo que necesita hacer y qué debe hacer, debe ser como el medio ambiente de la familia, crear las condiciones para que el estudiante a la habituación, que implica no sólo la cuestión del medio ambiente, pero la implementación de una rutina tareas diarias, el control y la motivación. El alumno aprende y se adapta el modelo de la familia al principio de recordar a sus citas y poco a poco se ajustan a una función de supervisión hasta ahora tiene su propio hábito y la autonomía para llevar a cabo sus actividades. Través de la experiencia con la cartera de observar el impacto en la familia y la mejora en el interés hacia este compromiso.

**2884 Proyecto Jovenes Aprendices Conviviendo con la Comunidad, Ejerciendo el Derecho a un trabajo**  
**Modelos de Programa sugerencias para mejorar los servicios ofrecidos**  
Poster

Regina Maria de Jesus Floter , Dalvanise de Farias Duarte

En Ahimsa Asociación educativa para sordociegos y deficientes múltiples sensoriales en la ciudad de São Paulo, estado SP Brasil, que tiene como Misión y Valores: “Favorecer y cualificar el desarrollo de las personas con sordoceguera y con deficiencia múltiple sensorial, promoviendo la inclusión social.” Valores: **Ética** Dar ejemplos de: integridad, moral, honestidad y tener el más elevado principio y patrones éticos. **Responsabilidad Social** Ejercer la ciudadanía contribuyendo a través de la educación y la rehabilitación, para el desarrollo de la Sociedad. **Ser Humano** Valorizar el trabajo de equipo, promoviendo la participación en todos los contextos educacional (profesional, alumnos, familiares y voluntarios), estimulando un ambiente de aprendizaje, desarrollo respeto, colaboración y autoestima. **Calidad** Promover espacios y acciones creativas, de forma planeada e integrada, buscando la calidad de vida para las personas con sordoceguera y personas con deficiencia múltiple sensorial y sus familiares. **Respeto** Ver cada persona como única, respetando sus necesidades y sus habilidades. En 2007 inicio el Proyecto “Jóvenes Aprendices Conviviendo con la Comunidad, Ejerciendo el Derecho a un trabajo”, con El objetivo de: Ofrecer al alumno con Sordoceguera y/o Deficiencia Múltiple Sensorial la oportunidad de vivir en la comunidad, las habilidades adquiridas en la atención educativa, dentro de la escuela; Estimular la comunicación, la independencia y la autonomía personal, orientación y movilidad en las actividades profesionales; Sensibilizar a la comunidad para convivir con las personas deficientes, mostrando sus potencialidades y habilidades; Divulgar la atención institucional, con el objetivo de crear alianzas para futura colocación profesional. Este proyecto es el primer paso para llegar a la Educación Profesional con el nuevo perfil de la Globalización, que según Sandra Pinto Levy, la modernización es como si la Educación se convirtiera en una nueva práctica considerada productiva para el trabajador. Los cambios tecnológicos hoy exigen una preparación de los simples dominios de habilidades motoras y disposición para cumplir órdenes. Para ganar en mercado competitivo es imprescindible “saber aprender” y ser capaz de activar conocimientos que habiliten la proposición de soluciones y tomar decisiones creativas a la empresa. Estamos en plena revolución del conocimiento donde el trabajo manual, no es más valorado, abre espacio para a experiencias de habilidades y capacidad de abstracción. Este es un gran desafío, porque vivimos una realidad en donde la persona con sordoceguera y deficiencia múltiple sensorial, no siempre logra la competencia profesional y que en función da ley Cotas N° 8.213/93 que define la obligatoriedad en la contratación de empleados deficientes en Empresas con más de 100 funcionarios. Muchas empresas en el intento de atender la legislación, han buscado deficientes sensoriales para ingresar en su cuadro de funcionarios, aunque se sabe que muchos no están preparados y no tienen la cualificados para estos trabajos. Siendo así, el proyecto busca atender las demandas existentes, de un lado empresas que quieren emplear personas deficientes capacitadas para atender la ley vigente, de otro jóvenes que están asistiendo al 1º empleo, que necesitan una preparación con calidad para ingresar en el mercado de trabajo.



## **2885 El desarrollo, la colaboración y el trabajo en equipo en el campo de la sordoceguera y discapacidades múltiples: un proceso longitudinal**

### **Modelos de Programa sugerencias para mejorar los servicios ofrecidos.**

Poster

Maria Aparecida Cormedi, Isabel Amaral

Este documento tiene como objetivo presentar los resultados de un proceso de consulta que llevó a la reorganización de los programas de intervención para niños y jóvenes con sordoceguera y discapacidades múltiples. Esta reorganización, a su vez, culminó en los avances y el desarrollo de la organización de un equipo de colaboración. Este proceso de consultorias se inició en 2001 con el apoyo del programa Hilton Perkins para América Latina de Adefav - Associação para Deficientes da Audio Visão, en Sao Paulo, Brasil. Desde entonces, los números anuales relacionadas con el enfoque ecológico y funcional y modelos de intervención han sido discutidas e implementadas. Como resultado de los avances filosofía organizacional ampliado para trabajar la incorporación de los parámetros de la Organización Mundial de la Salud con respecto a las políticas de inclusión y las personas con discapacidad y directa Adefav reorganización como un centro de recursos para la inclusión. A partir de entrevistas con los profesionales que participaron en este proceso de consultores se presentarán los cambios en los datos, los avances e innovaciones que llevó a la formación de un modelo de colaboración en equipo. Se espera que los resultados obtenidos en este estudio puede sugerir estrategias para la formación de equipos de colaboración de los profesionales y la formación para la educación inclusiva de niños y jóvenes con sordoceguera y discapacidades múltiples, como el área de la educación en las universidades en estas áreas específicas se en el proceso de expansión.

## **2891 Superando barreras: las posibilidades y los avances de un estudiante sordociego adulto**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Poster

Luciana Cavalcante Barros , Jacqueline Ricartes Costa, Maria Conceição de Oliveira Greffe

Estudios definen la sordoceguera como una discapacidad única que presenta la pérdida de la visión y la audición, por lo que la combinación de estas causas trae problemas en el desarrollo global. A partir de esta definición, las personas con baja visión asociada con sordera severa o profunda se consideran sordo-ciegos, porque tienen dificultades para adquirir información tanto distantes como cerca. El Centro Estadual de Atención a Discapacitados de la audiocomunicación tiene un Programa de Asistencia Educativa para los sordos-ciegos, los estudiantes que abarca desde preescolar hasta la escuela primaria. Este trabajo presenta los servicios de educación de un estudiante de 24 años, con pérdida auditiva profunda asociada con la visión baja registrada en el 3er año de la escuela primaria en período nocturno. Su comunicación expresiva se produce a través de gestos naturales, la mímica y algunos signos de la Lengua Brasileña de Señas que ha adquirido en la escuela. Conoce y utiliza el alfabeto manual para introducir su nombre y palabras trabajadas en su cotidiano. Tiene una buena relación con todos en la escuela, participa, es interesado y motivado para el aprendizaje académico. Realiza con autonomía las actividades de la vida independiente y sociales. A pesar de la baja visión, y negar la utilización de recursos ópticos, su interés por la tecnología y la artesanía sorprende. Presenta una buena orientación espacial y de movilidad independiente. El trabajo en la escuela pretende ofrecer inicialmente a los estudiantes una forma de comunicación, para proporcionar una mejor calidad en su interacción con el entorno familiar y social, la adquisición de conocimientos para una mayor independencia.

## **2892 Actividad física con circuito motor en niños con sordoceguera y otros comprometimientos**

Educación / Rehabilitación Innovativos, atención para niños y adultos

Poster

Graziela Jorge Polido, Silvia Costa Andreossi

Este trabajo se objetiva una actividad física, a través de un circuito motor, desarrollado y utilizado en ADEFVAV – Centro de recursos en discapacidad múltiple, sordoceguera y discapacidad visual, que se encuentra en Sao Paulo, Brasil. Este circuito se compone de materiales de fácil acceso y bajo costo, para su uso en las escuelas regulares, centros especiales, y centros de habilitación y rehabilitación. En la literatura actual la actividad física es poco explorada en su aspecto más amplio de posibilidades de estimulación cuando se trata de niños con sordoceguera y otras discapacidades. Teniendo en cuenta este hecho, el circuito creado integra niños con y sin discapacidad y todos los grupos de edad, que abarca la estimulación sensorial, vestibular y propioceptiva, y permite que la experiencia de las nuevas posiciones, la generalización de los conceptos y la comunicación entre los mismos. Es importante destacar que el circuito fue diseñado por el equipo colaborativo, con el foco en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes y las familias integradas en la actividad. En este trabajo presentaremos las actividades motoras, con la secuencia del circuito, dirigidos a los niños y jóvenes con sordoceguera y otras discapacidades, asistidos en Adefav. El trabajo fue desarrollado con 80 estudiantes. También se mostraran los recursos de bajo costo utilizados y los beneficios de las actividades motoras para cada etapa del circuito, el desarrollo de los estudiantes.

## **2894 Desarrollo de Infraestructura Sostenible para la Inclusión de Personas Sordociegas en India**

### **Enfoques Innovadores de Educación/Rehabilitación para Niños y Adultos**

#### **Poster**

Brahada Shanker

No se ha realizado ninguna investigación o estudio sobre la población o estatus de las personas sordociegas en India, sin embargo, una encuesta casa a casa en nuestros Programas Comunitarios dan una estimación de que el 0,04% de la población total es sordociega. Por ello, nuestra estimación es que hay más de 450.000 personas sordociegas en India. En 1997, Sense y Sense International ayudaron al establecimiento de Sense International (India) y señaló el inicio de los servicios de rehabilitación basado en las necesidades de las personas sordociegas. Antes que sólo hubiera 1 organización en una ciudad metropolitana de India, se alcanzó la cifra de unas 25 personas sordociegas. Hoy, en nuestros 13 años de existencia, Sense International (India) ha llegado a contabilizar más de 32.700 personas sordociegas en el país. Usamos la defensa y el trabajo en equipo como mayores herramientas para influir en las vidas de las personas sordociegas. En la actualidad, Sense International (India) está trabajando con 40 organizaciones en 19 estados del país. Los compañeros incluyen tanto a las organizaciones afines gubernamentales como no gubernamentales que trabajan sobre temas de discapacidad y desarrollo. Trabajar con organizaciones gubernamentales como el Consejo de Rehabilitación de India, Fundación Nacional, Sarva Shiksha Abhiyan (Educación para Todos) etc. ha asegurado el aumento de las oportunidades de colaboración. Nuestro enfoque ha resultado en la creación de la conciencia sobre las necesidades únicas de los niños sordociegos, así como, servicios basados en las necesidades educativas y de rehabilitación. Sin olvidar la magnitud del país, en el año 2007, Sense International (India) estableció sus Centros de Aprendizaje Regional sobre Sordoceguera (RLCs) en cuatro regiones- Norte, Este, Oeste y Sur del país. Cada RLC se centró en 5-6 estados del país, y alcanzó un extra de 5000 personas sordociegas en cuatro regiones. En el tiempo mencionado, más de 250 organizaciones y 1000 profesionales se unieron al movimiento de localizar a personas sordociegas. En los últimos cinco años hemos podido incrementar los servicios apropiados y mejorar el acceso de oportunidades para personas sordociegas en el país. El papel clave de RLCs ha sido desarrollar programas para sordociegos y establecer centros educativos que afectarán al cambio en el campo de la sordoceguera. Estos centros son el centro del conocimiento técnico y de referencia, información actualizada y reconocido como modelos de buenas prácticas debido a su equipo básico de profesionales, garantizando así que un mayor número de personas sordociegas tengan acceso por derecho a una vida de calidad. El presente documento intenta dar a luz el modelo innovador que hemos creado en India a fin de aumentar los servicios adecuados y mejorar el acceso de oportunidades para las personas sordociegas y sus familias en cuatro regiones de nuestro país. El establecimiento del RLCs ha reportado un significativo aumento en el número de personas sordociegas que están siendo identificadas y al acceso a rehabilitación en sus comunidades. La presentación también debatirá los éxitos y retos afrontados por el RLCs en la promoción de los mejores modelos de prácticas a través de sus programas de sordociegos a todos los niveles y cómo los centros han sido un modelo para otras organizaciones en la región para poner en marcha y añadir un componente de la sordoceguera en sus programas ya existentes. El impacto final de todos estos esfuerzos han llevado a la completa aceptación de las personas sordociegas como miembros, de pleno derecho y contribuyentes de la sociedad

## **2900 POLÍTICAS PÚBLICAS DEL PROCESO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ALUMNOS SORDOCIEGOS**

### **Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos**

Denise Cintra Villas Boas

Poster

En atención al proceso de inclusión educativa del Centro de Apoyo Pedagógico Especializado - CAPE, órgano del CENP/SEE -Secretaria de la Educación del Estado de São Paulo, responsable de la educación especial, ofrece apoyo a los alumnos con deficiencia, trastornos invasivos del desarrollo, trastornos funcionales específicos y altas habilidades/superdotados, la Red Estatal de Enseñanza. El CAPE actúa en la gerencia, acompañamiento y soporte de las acciones regionales de educación especial, en los procesos de formación continuada, provisión de recursos y articulación de las escuelas con la comunidad, procediendo a las orientaciones de encaminamientos. Elabora directrices para una política pública educacional inclusiva por medio de multi facés de actuación con la intención de llevar el mayor conocimiento posible a los profesores, Supervisor responsable de la Educación Especial, o PCOP responsable de la Educación Especial, que hacen parte del equipo de la Educación Especial da Secretaria para que esos actúen en sala de aula con sus alumnos. La formación de los profesionales de la red estadual de enseñanza y prioridad para la atención al alumno sordociego matriculado en las escuelas regulares. Objetivo: Describir las acciones desarrolladas por el Centro de Apoyo Pedagógico Especializado - CAPE que ofrece soporte, orientación y guía a los profesores, Supervisores de PCOPs de la Red Estatal de Enseñanza. Método: Registros de acciones desarrolladas, recursos utilizados, público objetivo y un número de profesionales capacitados entre los años 2008 a 2011, relacionados con la Sordoceguera, fueron levantados y categorizados de acuerdo con la Formaciones, Orientaciones Técnicas e Video conferencias. Resultados: Entre os años de 2008 a 2010, con el público de las 91 Directores de Enseñanza del Estado de São Paulo, fueron realizadas 5 Videoconferencias, en tiempo real y vía streaming, por el Supervisor responsable de la Educación Especial, o PCOP responsable de la Educación Especial, Profesores Coordinadores, profesores especializados en las áreas de la deficiencia auditiva y deficiencia visual, profesores de la sala regular que actúan con los alumnos SORDOCIEGOS y profesionales de la Fundación CASA. Las videoconferencias estuvieron disponibles vía internet, para el acceso del público en general. Las 2 Orientaciones Técnicas fueron realizadas presencialmente. En el año de 2010 ocurrió la primera "Formación de Instructores Mediadores" para profesores especializados en deficiencia auditiva y deficiencia visual. Fueron capacitados 2.643 profesionales. Conclusión: Para que la educación inclusiva se torne realidad, es necesario que los sistemas educacionales ofrezcan cursos de formación y/o actualización a los educadores para actuar con los alumnos con deficiencia. Acciones continuadas están previstas para el año de 2011, pues la Secretaria de Estado de Educación entiende que el proceso educacional es continuo y permanente.

## **2930 Nosotros también Contamos: Modelo Innovador para la Inclusión de los niños sordociegos en el sistema educativo del gobierno**

### **Sugerencias de Modelos de Programas para la Mejora de la Prestación de Servicios Poster**

Biju Mathew, Brahada Shanker

La Educación de los Niños con Sordoceguera es una cuestión complicada en sí misma para resolverla de forma efectiva. La Inclusión es el único enfoque positivo que creará un impacto en el crecimiento y desarrollo de los niños Sordociegos. Sin embargo la complejidad y singularidad de las necesidades de los niños sordociegos plantea un reto enorme para la inclusión efectiva. La población sordociega es enorme (450.000 estimados aproximadamente) y hay muy pocos recursos humanos formados para trabajar con éstos niños. Sense Internacional (India) trabaja con organizaciones afines locales y el gobierno para desarrollar servicios para niños sordociegos en la India y conseguir llegar a más de 32.000 personas sordociegas. En el proceso educativo, estamos alineados estratégicamente con el programa del Gobierno de India Sarva Shiksha Abhiyan (Educación para Todos). Esta presentación, es un intento por llevar adelante el modelo que hemos adaptado para garantizar que disponemos de personal formado, y que, a su vez, esté adecuadamente equipado para apoyar las necesidades educativas de los niños Sordociegos. Se hablará también del proceso de construcción de la capacidad del sistema del gobierno a varios niveles – del nivel del profesor nacional al local. Esta presentación examinará también, los retos de trabajo con el sistema gubernamental, a través de las diversas lenguas, la geografía, la burocracia y el papeleo. Dará una idea de un modelo enormemente exitoso de asociación con el gobierno, que puede repetirse, especialmente en países en vías de desarrollo, donde los centros de especialistas y de recursos están limitados.

**2950 Comunicación y interacción de la persona sordociega  
Educación / Rehabilitación Innovativos, atención para niños y adultos**

Poster

**Carmen Patricia Sobral Padilha Pinheiro de Melo**

Todas las personas se comunican a través de las expresiones: la sonrisa, el llanto, el movimiento, y a través de toda una amplia gama de conductas no verbales. Mediante la repetición y la interacción con su familia, el niño desde el nacimiento, establece un código de comunicación que mejorará todo su desarrollo, buscando siempre la plena eficacia de la comunicación y la interacción con sus iguales. Debe tenerse en cuenta que mucha de la información recibida (95 %) llega a través de los órganos sensoriales: visión y audición (Ng, 2008). Por ello cuando la gente nace o adquiere limitaciones tempranas de visión y audición, el proceso de comunicación no se desarrolla naturalmente (Chen, 1999). La sordoceguera describe una condición que combina limitaciones severas en campos sensoriales en diferentes grados (Deafblind International, 2006, y Sense, 2006). Cuando ocurre de forma simultánea, la doble discapacidad sensorial [visual y auditiva – sordoceguera] multiplica e intensifica el impacto de cada una de éstas limitaciones de forma aislada, creando dificultades únicas a la persona sordociega y retos específicos a las familias y a los profesionales que trabajan con ellos. El desarrollo completo está influido por la deprivación de éstos sentidos y sus comportamientos iniciales no coinciden con el patrón normal de desarrollo. Es esencial entender qué formas de comunicación usa ésta población para recibir y expresar información. Dada la especificidad de las personas sordociegas, es esencial organizar las actividades en las que ellos participen, a fin de crear oportunidades que les permitan una mejor comprensión del mundo donde están, permitiéndoles interactuar y sentirse plenamente integrado en la sociedad. Los contactos iniciales son muy importantes para preparar la fase inicial que nos permitirá desarrollar una relación cercana, confianza e interacción entre la persona sordociega y aquellos cercanos a él – el núcleo familiar y los formadores. Los contactos iniciales son en un primer momento de conocimiento interpersonal. En él, se registran impresiones y expectativas (positivas o negativas) que pueden ser decisivas en el proceso de aprendizaje e intervención. Es un momento, en que las historias de la vida de los protagonistas están marcadas, y se reflejan a lo largo de estos tiempos y, ponen de relieve las características que cada persona tiene y construye sobre su proceso de desarrollo. Para aquellos que son sordociegos el mundo está inicialmente altamente restringido. Si la persona sordociega es profunda, su experiencia sobre el mundo” se extiende sólo hasta donde pueden alcanzar sus dedos” (Smithdas, 1958). Estas personas están solas si nadie las toca. A lo largo de ésta presentación se desarrollará como Tema: Aprendizaje de las personas sordociegas; Desarrollo de la Comunicación en las personas sordociegas; Formas de Comunicación de las personas sordociegas y algunas pautas que permitirán dirigirse a una persona sordociega.

## **2951 Asociación de personas sordociegas, sus familias y técnicos**

Program Models Suggestions for Improvement of Service Delivery  
**poster**

### **Carmen Patricia Sobral Padilha Pinheiro de Melo**

Creada en Noviembre 2009 aparece por primera vez en Portugal, una asociación que une y apoya la población sordociega (SC) y las personas a su alrededor (familias y técnicos). Se llama Associação Presença (A Presença), resultado de la urgencia de proclamar la existencia (presencia) de estos individuos, sus derechos, sus necesidades y expandir la sensibilización para crear apoyo para esta población específica en Portugal ha resultado en un trabajo inicial de grupo que el encontró, organizo y definió la misión y objetivo para esta asociación. La misión de APresença es agregar a la comunidad SC, representada en sus miembros para cooperar en iniciativas y proyectos más eficientes. El principal objetivo es promover el reconocimiento de los derechos de los SC, defender sus intereses, contribuir con el cuidado de esta población; actuar con compañeros institucionales, sensibilizar, promover entrenamiento especializado; buscar el acceso a la comunicación, colaborar con investigaciones; colaborar con organizaciones internacionales en el área de la sordoceguera. Estamos caracterizados por una asociación cuyos miembros fundadores y compañeros, representa todos los grupos para los que APresença busca ayudar. De esta forma, unir las personas sordociegas representativas (SC adultos adquiridos), relacionados con SC (congenitos y adquiridos) y técnicos quienes los apoyan. Es significativo que toda esta diversidad de elementos llevan abundancia APresença y lo hace un lugar de reuniones, compartir y concurrencia (primera persona). APresença tiene varios proyectos iniciando con: sensibilización (publico general), publicación regular de artículos, entrenamiento en sordoceguera (para técnicos), entre otros. Proyectos planeados en el medio término: participación y colaboración con organizaciones internacionales, organización de campañas de sensibilización, entrenamiento continuo, asegurar fondos para buscar unas oficinas permanentes. Nuestro propósito consiste en un poster con presentación informal que incluya información visual y textual a cerca de APresença (tópicos y objetivos de proyectos, contactos, imágenes, etc.). La participación en la 15 Conferencia Mundial de la DbI, busca promover APresença, pero más compartir experiencias y contactos que nos permitan crecer y ser una asociación que promueve oportunidades de inclusión en la vida de la comunidad sordociega en Portugal!



### **3078 Educación de necesidades de movimiento en base a “placer muscular” en los niños con discapacidad múltiple en diferentes edades**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Poster

Elena Akhindinova

Educación de necesidades de movimiento en base a “placer muscular” en los niños con discapacidad múltiple en diferentes edades. Niños con impedimentos combinados visual, auditivos, habla de edades de 2 a 8 años que se aceptan en la casa para niños sordociegos. Estos niños están unidos por el hecho de que todos necesitan regular y temprano trabajo medico- pedagógico para su entrenamiento y la preparación para la adaptación social. El desarrollo movimiento en este trabajo toma un lugar líder. Estos días no hay métodos y técnicas para educación física para niños con discapacidad múltiple, entonces debemos adoptar los problemas existentes para niños ciegos e impedidos visuales, sordos y impedidos auditivos y para niños con impedimento intelectual, confiando en la supervisión y experiencia. Para la correcta organización de los niños se dividen de acuerdo a los niveles de condición de actividad, grado de impedimento, preparación física y recomendaciones del médico. Sería deseable especialmente notar el trabajo de los niños del nivel físico de actividad más bajo. Considerando el factor que no se pueden mover sin apoyo de alguien, es necesario trabajar en una actividad especial mental durante el día con ellos. Es conocido que la perfección en la motilidad está conectada de cerca con el desarrollo de la sensación de movimientos. Como regla, no podemos sentir nosotros mismos hasta que hacemos un pequeño movimiento. La mayoría de las actividades de ejercicio física, como el pasar troncos, voltear y movimientos básicos por ejemplo, saltos, trepar, lanzar causa grandes dificultades aun que sean realizadas con la profesora. Esta conectado con el impedimento de percepción vestibular y provoca miedo, vinculado con cambios de posición relacionado con la gravitación. También está conectado con el impedimento de la regulación tónica (bajo o alto tono muscular, disminución de la percepción de la sensibilidad. La sensación de impedimento corporal en combinación con un impedimento de la percepción de sensibilidad lleva a miedos, conectados con la percepción de uno a unidad de nuestro cuerpo- “mal entendimiento corporal”. En este trabajo los seguimientos fueron usados: formación sensible profunda (trabajo con el cuerpo del niño en el suelo método “embedding”); método de interacción tónica (movimiento directo en el apoyo o forma de empuje)- corrección de impedimentos de percepción Vestibular (cambiando posición inicial, balanceo); alineamiento del tono muscular (varios movimientos cruzados, diagonales de estiramiento). Experiencias de métodos no convencionales de entrenamiento físico induciendo ha permitido entrenar a los niños con múltiple impedimento sensorial de desarrollo la sensación de la unidad corporal, la sensibilidad profunda, el entender el esquema del cuerpo, y llenar el vacío de sensación de toque en general.

**3089 Viniendo a sus sentidos: La Transformación de una Organización**  
Modelos de Programas: Sugerencias para mejorar el ofrecimiento de Servicios

Poster

Karen Keyes, Roxanna Spruyt, Rocks, Suzanne Willet

Los Servicios de Sordociegos de Ontario crearon hogares donde los adultos con sordoceguera congénita puedan vivir más independientes. A través de los arreglos para su vida, entrenamiento, experiencia de trabajo y otros servicios de apoyo especializado Los Servicios de Sordociegos de Ontario ofrecen a cada residente la habilidad de mejorar las habilidades de vida independiente. Ahora los Servicios de Sordociegos de Ontario apoyan 45 personas, cada una con una historia individual, habilidades y pasiones, Esta presentación ilustra como en 5 años una organización pudo transformar sus modelos de servicio, desarrollar un modelo de entrenamiento de trabajadores, asegurar una estructura administrativa, implementar una estrategia de crecimiento la cual incluye un programa que alcanza la comunidad, todo en el contexto de un plan estratégico. Objetivos: Ver los Servicios de Sordociegos de Ontario ayer, hoy y mañana. Plan estratégico actual: 1, desarrollar un modelo de servicios que refleje la transición a los servicios de adultos enfocándose en “imaginación, intervención e independencia” mientras usamos una aproximación centrada en la persona. 2. Desarrollar un modelo de entrenamiento de personal “TOQUE” el cual refleja las habilidades requeridas, los niveles de trabajadores como mediadores y el apoyo necesario en el nuevo Modelo de Servicio, incluyendo la evaluación de procesos y continuo de mejores practicas. 3. Desarrollo del modelo de alcance de la comunidad llamado “ALCANZAR”. 4. Desarrollar un Programa de tutoria para los supervisores llamado “COMPARTIR”. 5, Desarrollar un nuevo programa en el Modelo de servicio, incluyendo el Programa de Excursiones sensoriales y el programa de exploración del arte. 6. Desarrollo de empleadores y relación de empleadores con el comité llamado “OIDOS”. 7. Ejemplos exitosos de todo lo anterior y como esto ha impactado la vida de los residentes de Los Servicios de Sordociegos de Ontario

### **3091 Exitosa Detección de Población Sordociega en Venezuela: 5 años del Programa dar a Conocer la Sordoceguera**

Modelos de Programa sugerencias para mejorar los servicios ofrecidos

Poster

Maria Luz Neri de Troconis, Anabella Troconis Neri

SOCIEVEN, Sordociegos de Venezuela ha ubicado **709** personas sordociegas, entre niños, jóvenes y adultos, congénitos y adquirido durante sus 16 años de existencia; en especial, a través del Programa Dar a Conocer la Sordoceguera y la Red Nacional SOCIEVEN (2006-2011). El Programa Dar a conocer la Sordoceguera tiene como objetivo, la concientización y detección de la población a nivel nacional que ha permitido luchar por los derechos de esta población ante los gobiernos y la sociedad. Ubicar entre 2006 y el 2015 (10 años) a las 5.000 personas sordociegas que se calculan existen en Venezuela. El programa ha implicado el uso efectivo, creativo y gratuito de las herramientas masivas comunicacionales: los medios de comunicación impresos, audiovisuales, las redes sociales (web, facebook, twitter, blogs, mensajes de texto), elaboración de productos (calendario videos, folletos, afiches, documentos, guías), publicidad en distintos medios impresos, desarrollo de la imagen corporativa, trabajo al lado de diseñadores y muchos otros. Como resultado: para el año 2005 solo se tenían ubicados a 234 personas sordociegas (1995-2005). En 5 años de Dar a Conocer la Sordoceguera se han ubicado 475 personas que se han apoyado en su diagnostico, inclusión, mejora de su comunicación y calidad de vida; a través de la Red Nacional SOCIEVEN (talleres de capacitación a profesionales, padres, encuentros de población y otros). Hemos logrado que la Sordoceguera salga a la luz con un tono positivo y la persona sordociega sea entendido como aquella que aunque no oye y no ve (algunos con resto visual y/o auditivo), que tiene la posibilidad de comunicarse por distintos sistemas y más importante aún: posee un gran potencial para integrarse eficientemente en los distintos ámbitos si se les brindan las oportunidades y un abordaje acertado; permitiendo la INCLUSION PARA UNA VIDA DE OPORTUNIDADES. En este momento se está desarrollando la Campaña de Micros de la Sordoceguera: 7 micros informativos (producidos y dirigidos por Anabella Troconis) que abordan de forma breve y sencilla, las características básicas de esta condición.

### **3092 Movimiento Síndrome de Usher en Venezuela**

Educación / Rehabilitación Innóvativos, atención para niños y adultos

Poster

**Maria Luz Neri de Troconis, Nelly Ramirez.**

Desde el año 2000, en la isla de Margarita del estado Nueva Esparta; SOCIEVEN ha registrado una población numerosa con el Síndrome de Usher (SU) tipo I (43 casos y se sospechan alrededor de 70). Se realizaron distintas acciones (talleres estatales, trabajo con instituciones y asesoría) y viendo la magnitud del problema, se elabora y desarrolla el proyecto llamado Movimiento al SU en Venezuela (2005-2015). **OBJETIVO GENERAL:** Iniciar un movimiento nacional para que el Síndrome de Usher I y II sea conocido en el ámbito de Educación Especial y en el ámbito médico asistencial de manera que sea abordado acertadamente, de detecte tempranamente y se mejore la calidad de vida de la población de manera significativa. **RESULTADOS:** En estos 10 años, SOCIEVEN ha ubicado 146 personas sordociegas por S.U. en 13 estados; 129 de tipo I y 17 de tipo II. Se cuenta con un equipo médico docente. Se han realizado más de 30 talleres de entrenamiento a nivel nacional para profesionales, población afectada, padres y familiares; 10 conferencias medicas, mas de 20 operativos de evaluación, 1 campamento familiar, mas de 30 encuentros de población, 2 actividades de teatro, 15 actividades de Cinco Sentidos en Acción (5SA). Se implemento la evaluación funcional (observación de la conducta y síntomas), se elaboro el Protocolo de Evaluación Oftalmológica para las personas con sospecha de SU (a la disposición de los oftalmólogos). La Guía de Apoyo para la Sordoceguera incluye el tema y los calendarios 5SA. Se están elaborando las cartillas de SU y genética del SU. Se creó el Laboratorio de Genética de SU en el estado NE con la UDO (Universidad de Oriente), se implemento RBC formado por profesionales, promotores estatales, padres y la persona con SU como mentor. El apoyo a la población, a través de la Red Nacional y los aliados profesionales e institucionales que ha conllevado otros beneficios (bastones, lentes, evaluaciones oftalmológicas, becas, transporte, asesorías y paseos).Un agradecimiento al equipo formado, a los promotores estatales y los medios de comunicacion. Contando con el apoyo de Perkins Internacional, CBM, Grupo especial ICEVI, Sense (Mary Guest y video), LOCTI y empresas promotoras. La población con SU está cada vez más fortalecida.

### **3093 Grupo Especial sobre Sordoceguera y Necesidades Múltiples del ICEVI, (2004-2011)**

Desarrollo de personal / entrenamiento Modelos efectivos y creativos  
Poster

**Maria Luz Neri de Troconis, Alicia Picasso**

El Grupo Especial sobre Sordoceguera y Necesidades Múltiples (GESNM) del ICEVI es una agrupación, promovida por el Consejo Internacional para la Educación de las Personas con Discapacidad Visual (ICEVI) para participar dentro de la Causa de la Sordoceguera y las Necesidades Múltiples en Latinoamérica; manteniendo una identidad propia y trabajando de manera coordinada con las organizaciones internacionales que viene haciéndolo en la Región sin superponer esfuerzos y fortaleciendo los diferentes programas, instituciones y agrupaciones existentes en nuestros países, con los referentes locales gubernamentales y privadas de cada país, bajo la estructura organizativa y filosófica del ICEVI. Es un voluntariado regional. Los profesionales líderes, los adultos sordociegos y los padres se unen para crear una estructura en sordoceguera y multimpedimento para cada país que trabajen de manera armónica para la región, en unión de los entes gubernamentales y privados y de las otras agencias internacionales; promoviendo la capacitación, el intercambio, el acceso a la información, el reconocimiento de la sordoceguera y el fortalecimiento que permita desarrollar a la persona sordociega y multimpedida como un ciudadano activo y participativo. El GESNM del ICEVI desarrolla actividades que permitan apoyar, implementar, complementar y auxiliar los trabajos en beneficio de las personas sordociegas y con retos múltiples, congénitos y adquiridos; las familias, los profesionales y los adultos sordociegos en América Latina. Promueve talleres de entrenamiento que no estaban cubiertos por los otros programas internacionales; seleccionando cubrir los siguientes temas en este período, según necesidad planteada por el país: Orientación y Movilidad en la Persona Sordociega y Multimpedida; Impedimento Visual Cortical, Rehabilitación e Inserción de Adolescentes y Adultos Sordociegos y Multimpedidos, Abordaje del Síndrome de Usher.

**3098 Institución Sullai, Instituto especial Sullai - Córdoba - Argentina**  
Modelos de Programa sugerencias para mejorar los servicios ofrecidos

Poster

Karina Medina, Dora Díaz, Áurea Soza

Institución Sullai, nace 1994 por la gestión de padres y profesionales ante la falta de programas adecuados para la educación de niños y jóvenes con sordoceguera y discapacidad múltiple. Se inician las actividades con tres estudiantes y en la actualidad se cuenta con 60 alumnos, se brinda educación especializada con programas individuales, áreas especiales y un fuerte programa de transición a la vida adulta con una amplia inserción vocacional en la comunidad. Contando desde sus inicios con el apoyo de Perkins International, se puede desarrollar ciclos estables de capacitación interna y capacitación externa a escuela o Instituciones de Córdoba, San Juan, San Luis y pasantías a programas de otros países. Desde la gestión organizacional la Visión y Misión que nos guía en nuestro hacer cotidiano: “Mejorar la calidad de vida de personas con discapacidad múltiple y su familia, con sustento en el respeto a la persona y la calidad continua del servicio que se brinda, a la vanguardia de la metodología vigente, buscando la plena inclusión familiar y social. “Brindar educación y atención a niños, jóvenes y adultos con discapacidad múltiple y su familia a través de una perspectiva integral, promoviendo su autodeterminación y desarrollo personal con inclusión familiar y social, siendo multiplicadores de nuestra experiencia en la temática”. Nos permite seguir el rumbo propuesto por toda la comunidad educativa de Sullai. Nuestro formato legal es una Asociación Civil Sin Fines de Lucro (ONG) y en convenio con el Estado es que pertenecemos al Ministerio de Educación DGIPE, logrando de este modo una sustentabilidad económica que nos permite planificar el futuro en forma estratégica garantizando el servicio que se brinda. Una gran fortaleza de la Institución es el trabajo con las familias y la comunidad. Los padres participan dentro de los equipos colaborativos tomando decisiones acerca de la educación de su hijo, como un miembro más del equipo contando con los conocimientos necesarios en igualdad de condiciones. Se trabaja constantemente con las familias acerca de los derechos y deberes que los asiste, como así también en grupo de autoayuda, pasantía para familias, capacitaciones planificadas durante todo el año, etc. SULLAI, esperanza en la lengua aborigen mapuche, pero la esperanza según su concepción de la cosecha luego de la siembra, es que entendemos todos lo que hacemos nuestra Institución que le hace honor a su nombre.

### **3100 El uso de las tecnologías de asistencia para la capacitación, la educación y el trabajo es esencial para la comunidad de Sordociegos**

Modelos de programas y sugerencias para mejorar los servicios ofrecidos

Poster

Guilherme Azambuja

La utilización de la tecnología asistida para la formación, educación y trabajo es esencial para la comunidad sordociega. Por su importancia e la inclusión de estas personas en la sociedad Brasileña, las políticas públicas deben incluir en sus estrategias la utilización de esas tecnologías. El Braille (solo digitalmente accesible a través de la línea braille) es un elemento fundamental de comunicación para ciegos y sordociegos, como alternativa de lectura para libros, revistas y textos escritos en papel que son nuevas formas de comunicación e información de la era digital.

**Justificación:** Por el estudio de 2004 realizado por la CBO, el número estimado de ciegos en Brasil oscilaba entre 1 millón e 1,2 millones de personas: pero si a basa en el mismo porcentual utilizado por EEUU (0,3% de la población), llegaremos a un número aproximado de **570.000** personas ciegas en Brasil. **Y cuantos son sordociegos?** Por falta de datos Del censo es que se utilizan números americanos (Gallaudet University – Deafblind en EEUU 2007), que estiman que **0,015%** da población de los EEUU es sordociega , podremos estimar para 190 millones de habitantes en Brasil, cerca de **28.500 son sordociegos**, siendo que de estos cerca de **7.250 son niños o adolescentes**, esto sin considerar el aumento de los porcentajes, relativos a factores como ausencia de un sistema de salud de calidad y pobreza existente aun en muchas regiones del País. **Políticas Públicas:** Por la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, la cual fue firmada y ratificada por Brasil, por el Congreso Brasileño como enmienda constitucional, Brasil está obligado a ofrecer tecnologías Asistida para que sus ciudadanos puedan ejercer plenamente su autonomía y ciudadanía. El gobierno federal, los gobiernos estatales y municipales, dentro de sus atribuciones constitucionales, principalmente en las áreas de educación y trabajo, deben disponer del acceso de esas tecnologías para las personas sordociegas, que son fundamentales para su desarrollo. Las políticas públicas deben considerar la utilización de esas tecnologías asistidas en las políticas educacionales y de trabajo. Para las personas con deficiencia, especialmente para las personas sordociegas, esas tecnologías son tan esenciales como el derecho de ir y ver, oír o el derecho de expresión y opinión. **Conclusión:** El gobierno, en sus esferas federal, estatal y municipal, no pueden omitir en relación a ese grupo social tan comprometido por su deficiencia. Los recursos provenientes de la Agenda Social del Plan de Aceleración del Crecimiento – PAC, entre otros programas, están represados por falta de proyectos para la utilización de esas tecnologías asistidas para la persona sordociega, dificultando su acceso a la educación y al trabajo e impidiendo el pleno ejercicio de la ciudadanía

### **3102 La interacción comunicativa del sordociego: el arte de contar historias, re significado de las estrategias de enseñanza**

Investigación Basada en Evidencia Científica

Poster

Sandra Regina Stanziani Higinio Mesquita

Introducción: Teniendo en cuenta las posibilidades de los individuos esta es una propuesta que busca nuevas alternativas de actuación educacional junto a las personas con sordoceguera, cuya pregunta directriz es: como ampliar la interacción comunicativa de las personas con doble privación sensorial tomando de la mano del arte de contar historias? Objetivo: Organizar, aplicar y evaluar el trabajo con historias en la sala de aula, buscando ampliar la interacción comunicativa significativa con alumnos con sordoceguera, como recurso para desarrollo de estos alumnos. Justificación: Descubrir y sistematizar recursos que propicien a educadores el reconocimiento de que el aprendizaje no sucede aislada o mecánicamente, más está presente en las inter-relaciones significativas que se establecen entre las personas involucradas. Materiales y Métodos: En una investigación de abordaje cualitativo, respetando el espacio natural de las personas involucradas el uso de material apropiado a sus características. Tratando se de personas con sordoceguera, los temas encontrados en los libros de historia deberán ser trabajados de forma adaptada, trayendo la información del texto de la historia lo más próximo de la realidad de las mismas, siendo consideradas las especificidades de cada una de las crianzas involucradas. Así parte de lo concreto a lo simbólico, haciendo uso de diferentes materiales, que pueden ser explorados en sus texturas, colores, olores, contrastes... que tratan de favorecer la comprensión de la persona que estuviera en contacto con la historia. Resultados y Discusión: En una investigación cualitativa (Ludke e André -2003) lidiamos con todas las informaciones levantadas durante las observaciones, esperando así contribuir con un mayor conocimiento y intercambio de experiencias sobre el tema estudiado, a lo largo del trabajo las identidades de los niños fueron reservadas. La reflexión sobre los datos analizados evidenciaron la atención de las formas peculiares de comunicación de cada uno de los involucrados, percibiendo que la profesora y quien aplica, como mediadoras, comprendían que cada acto realizado por el niño sordociego proveía de significados que fueron contruidos por ellos y no impuestos, dándoles la oportunidad de manifestarse en contexto donde estaban incluidos.



## **Danza inclusiva = Comunicación Expresiva**

Educación / Rehabilitación Innovador, atención para niños y adultos / Sordoceguera congénita e adultos/Transición

Daniella Forchetti

Través de la danza se puede crear una resonancia, utilizando el arte como un instrumento de diálogo entre las personas con y sin discapacidades. Después de años trabajando como logopeda, me di cuenta de que mucho de lo que hizo en rehabilitación para los sordociegos y personas con discapacidades múltiples no era suficiente para desarrollar su lenguaje expresiva. Oportunidad de "ser" - tomar sus propias decisiones. Este fue el camino recorrido. El arte en sí mismo trae la oportunidad de desarrollar el individuo libre, de las barreras y los prejuicios. Cuando reconocemos nuestra individualidad, podemos ver nuestras similitudes y diferencias. Un cambio de paradigma. Y así cuestionar las marcas, los estereotipos y los prejuicios todavía tan extendido en nuestra sociedad. La visión transdisciplinar amplió mi visión a la creación de un nuevo enfoque para el trabajo. Decidí compartir lo que considero más valioso - el arte de la expresión a través de la danza. Así que creé en el año 2000 del Proyecto Arteiros - Danza inclusiva. Con el fin de desarrollar un proyecto que abarca la intersección de Arte / Salud / Educación, la intención de realizar los siguientes objetivos principales: la conciencia del cuerpo, la creatividad, la comunicación, la socialización y la autonomía de todos los participantes. Traté de concentrarme en la capacidad en lugar de ver sólo la discapacidad. Parte de este trabajo es ofrecer las formas de comunicación aumentativa y alternativa a los participantes para comprender y expresarse en el grupo. Por lo tanto, me dedico a la investigación en danza inclusiva como un medio para desarrollar la comunicación expresiva de todos los participantes (con y sin discapacidad). Para esta propuesta de proyecto inclusivo ha desarrollado a partir de los estudios de Jan Van Dijk (Niveles de Comunicación) y Rudolf Laban (Danza Educativa Moderna). Al componer con estos dos investigadores fue capaz de crear una metodología propia desarrollada en línea con el trabajo de la danza contemporánea. Desde entonces, implementé la propuesta en 11 instituciones para el cuidado de niños, jóvenes y ancianos con discapacidad y / o en situación de riesgo. Estas alianzas fueron hechas con las Asociaciones, Organizaciones No Gubernamentales, Secretaria Municipal de la Cultura y Estado de São Paulo y la Secretaría de Estado de Justicia y Ciudadanía en São Paulo / Brasil, ofrecido gratuitamente. Actualmente este trabajo se realiza en tres áreas: 1. Proyecto Arteiros- hace que la implementación de programas de educación artística a través de la danza inclusiva, en las instituciones públicas y entidades privadas; 2. Cia experimental DiDanDa (Dilaran - palabra hindi que significa "el consuelo de los corazones, Dan - Danza, Da - Daniella) - es un grupo abierto que cuenta con la participación de danzantes con y sin discapacidad que ya tienen experiencia en danza inclusiva. Su composición varía en función de la coreografía del tema. 3. Consultoría e Investigación - través de temas de investigación "Desarrollo de la comunicación aumentativa y alternativa" y "danza inclusiva" se está ofreciendo capacitación en el área de la educación inclusiva y la humanización en la atención de la salud. Este trabajo se realiza en colaboración con autoridades municipales, estatales y privadas. Resultados: Incluir abre el mundo de valoración de las diferencias. Cuando danzo, me expreso. Sentimientos, palabras y acciones se integran. Trabajamos con diferentes cuerpos, jóvenes y viejos, graso y magro, alto y bajo. No hay límites para el ser humano para expresarse. Sólo tienes que encontrar cada uno a su forma. Danzo, luego existo.